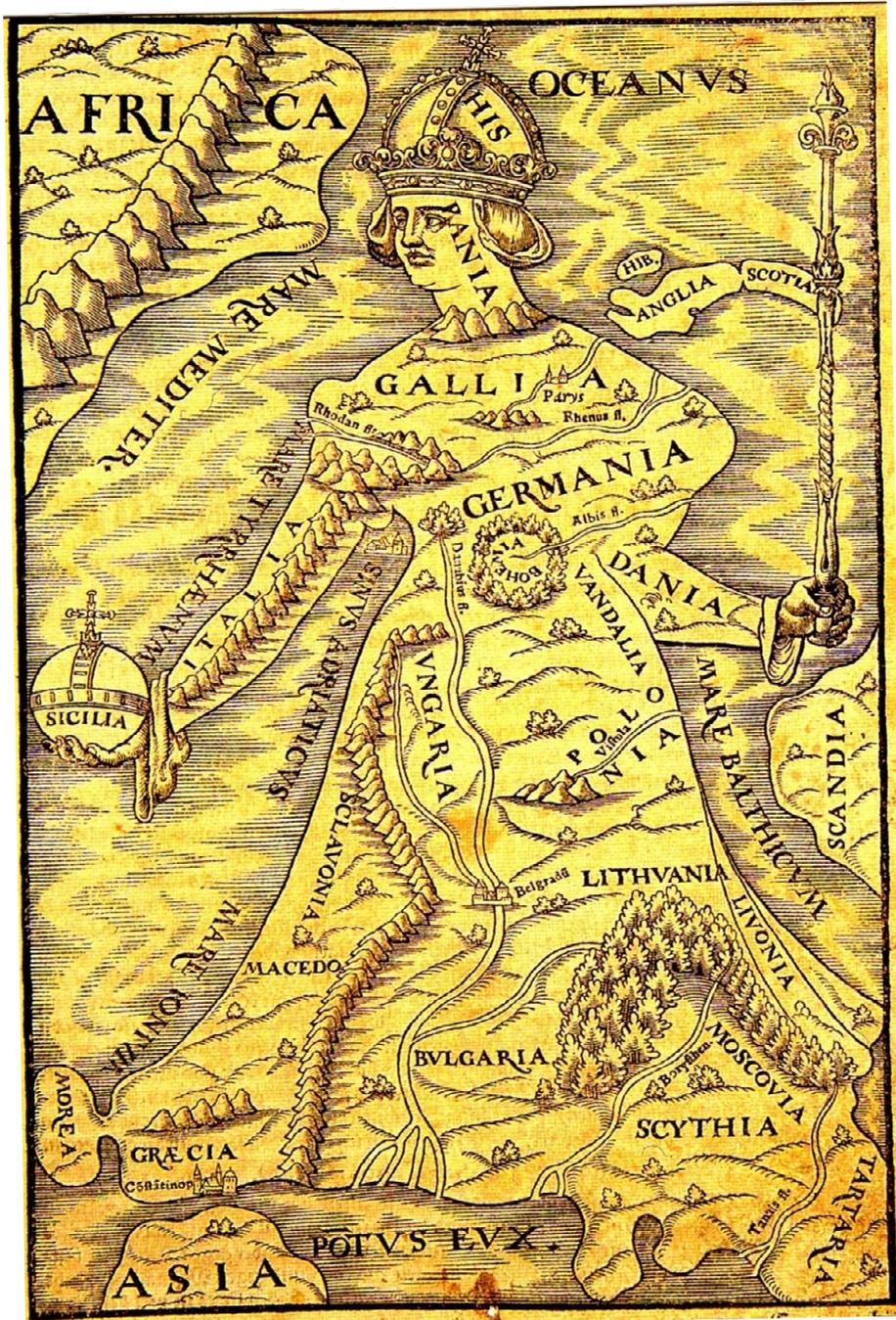


**Originalité de quelques
savoirs d'une
géographie scolaire de
L'EUROPE**

J. Fontanabona

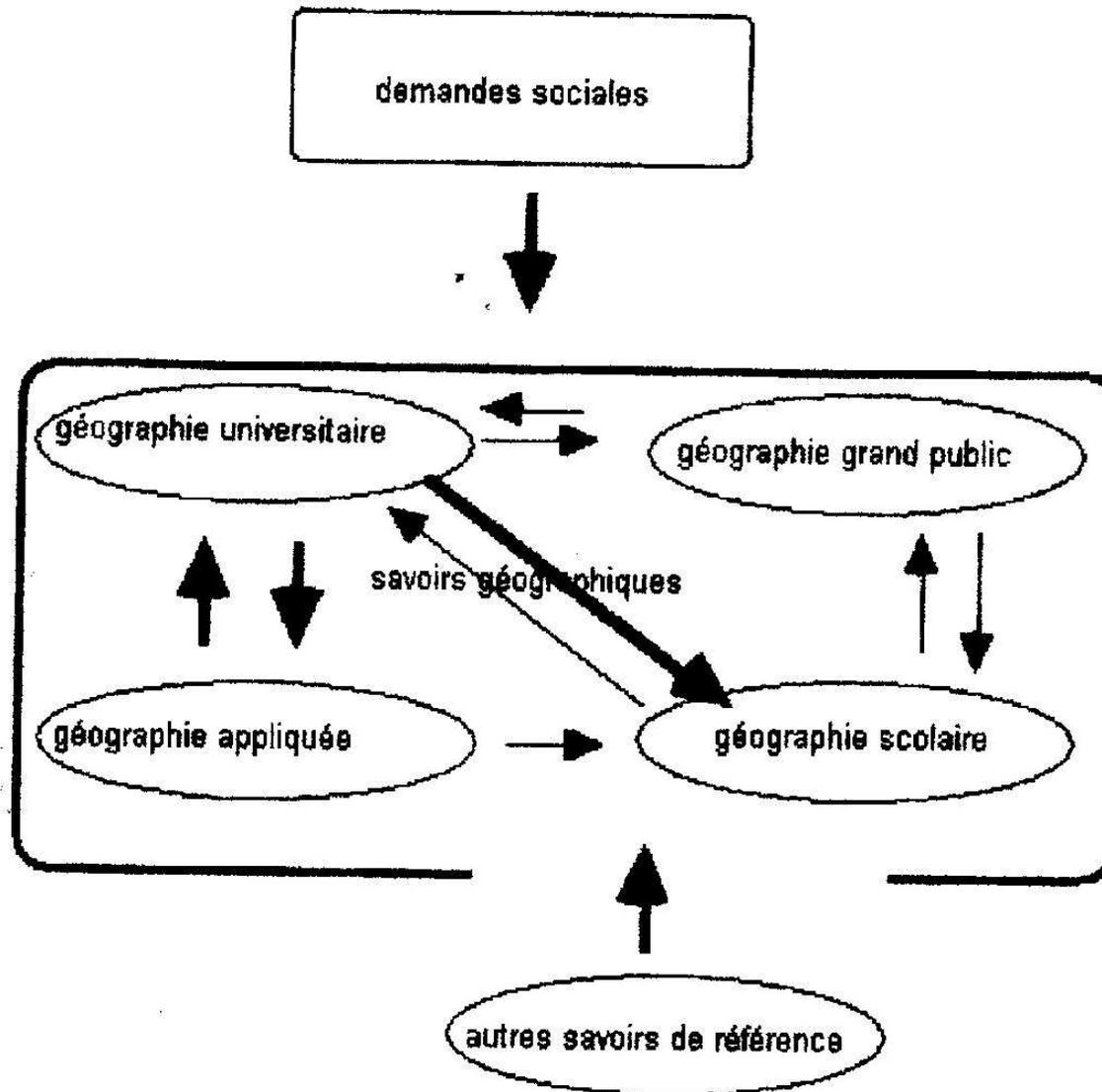
Paris VII

21 mars 2012

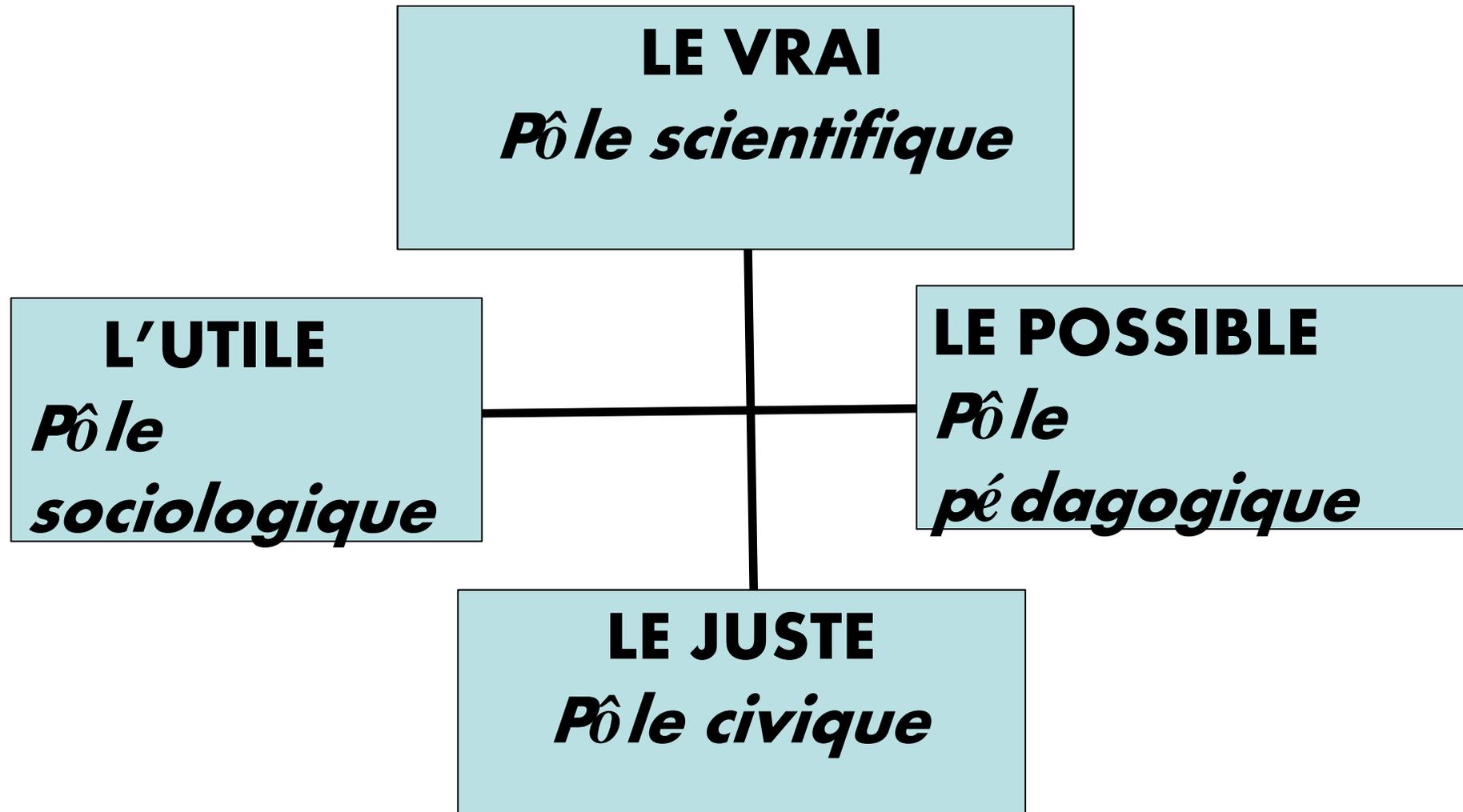


Dame Europe
Cosmographia
universalis (1556)
Sébastien Munster

Place de l'Ecole dans la production de savoirs géographiques JP Chevalier



**Pôles de légitimité de
l'enseignant H-G** (d'après F. Audigier =



Pôles de légitimité de l'enseignant d'H-G (d'après F. Audigier =

VRAI

Clefs pour comprendre le monde
Savoirs recevables en évaluatin

UTILE

Insertion sociale
Contrat disciplinaire

POSSIBLE

Goût des études
Faire paasser un savoir

JUSTE

Citoyen lucide et responsable
Educations à la citoyenneté

Rouge : objectif plus/tard ailleurs (pour l'adulte en devenir e terminale, pour l'adulte en devenir en société et dans la cité

Noir : icie te maintenant (à maîtriser et mettre en œuvre par l'enseignant ou l'élève dans classe ou l'Ecole.

1°) N'enseigner que le possible

Quel dispositif didactique ?

Pour faire admettre et mémoriser, une

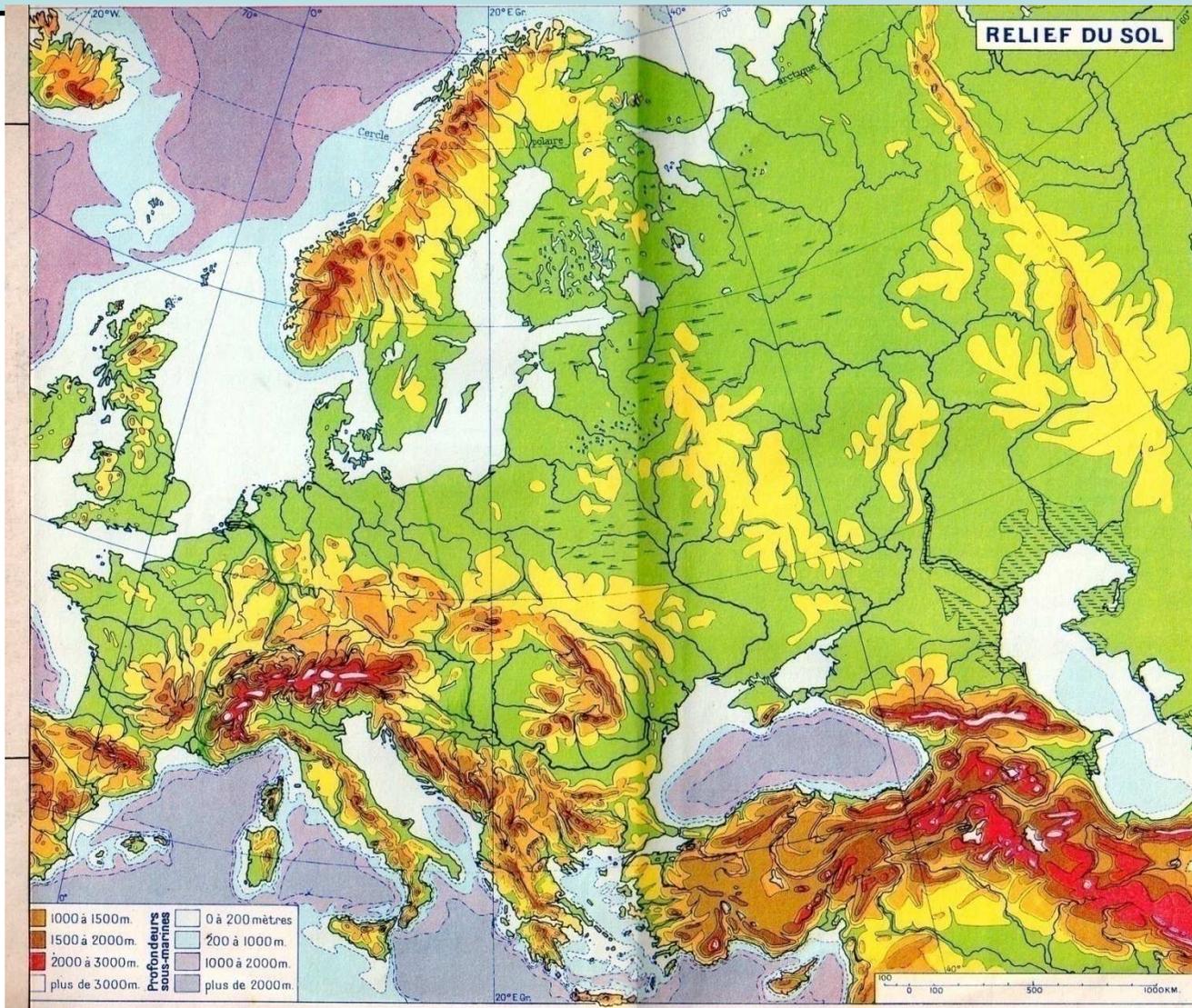
Europe continent

de l'Atlantique à l'Oural

MANUEL *L'Europe et l'URSS*

Classe de 4ème Nathan 1958

Un impératif pédagogique : *faire « passer » les limites de l'Europe*



Tatichtchev
1686/1750

**Manuel de la
Classe de 4^e
l'Europe et
l'URSS, 1958
Ed NATHAN
Lenteker; Moreau,
Ouzouf**

**Aux limites de l'Europe, le Bosphore :
au premier plan la rive d'*Europe*, en face
la rive d'*Asie***



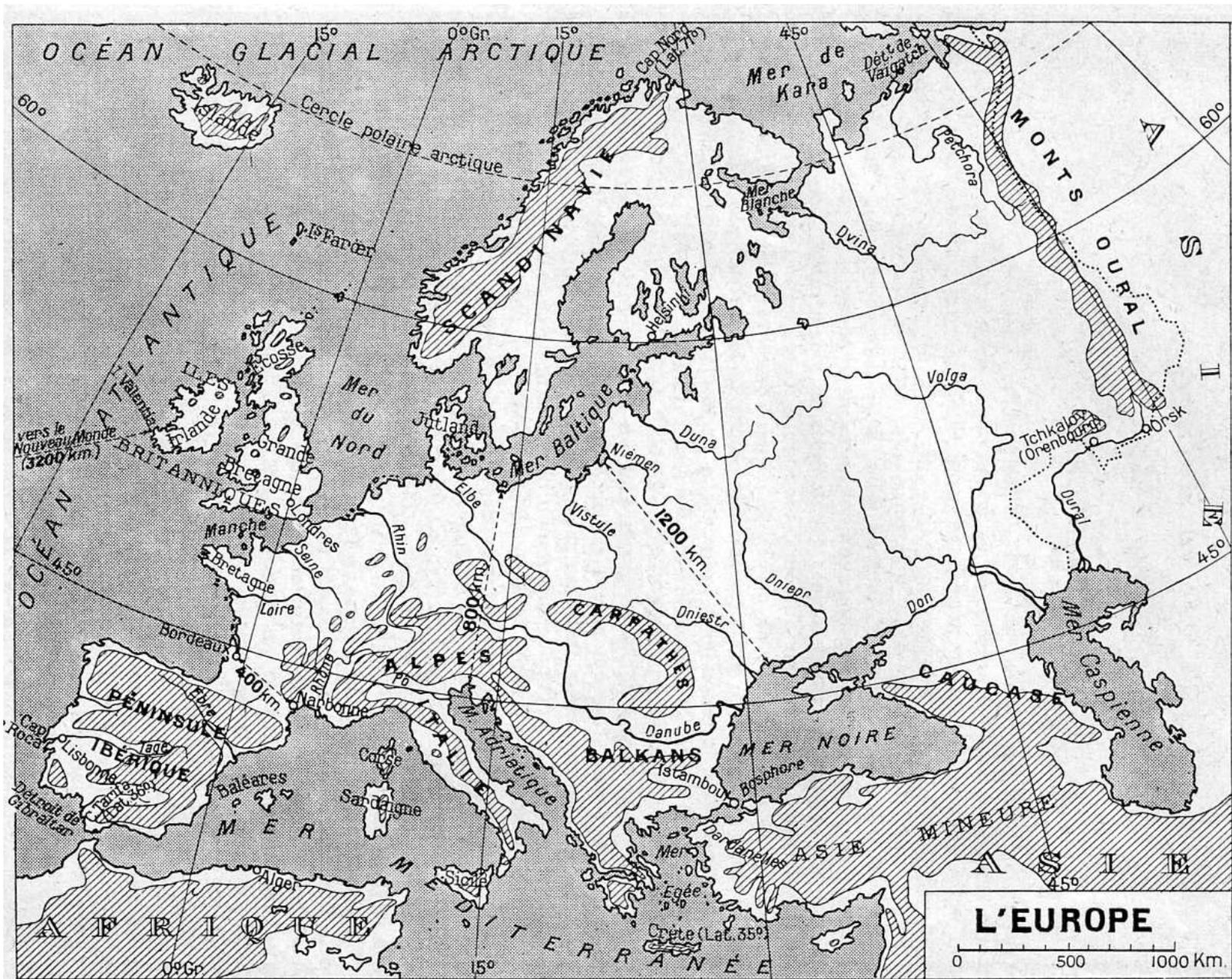


Fig. 1. — Situation et configuration de l'Europe. En hachuré : les régions au-dessus de 500 mètres.

2°) Des clefs pour comprendre le monde

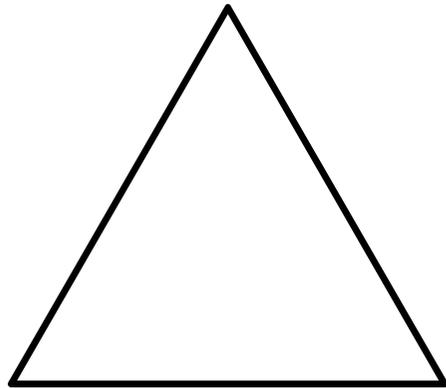
**Evaluer le territoire européen
« *syncrétisme épistémologique* »
des notions scolaires**

**MANUEL Classe de 4^e, Histoire et
géographie Edit. Magnard 1998,
*Le continent européen***

Succession/ Interpénétration de deux réseaux conceptuels de la géographie

Postvidualisme

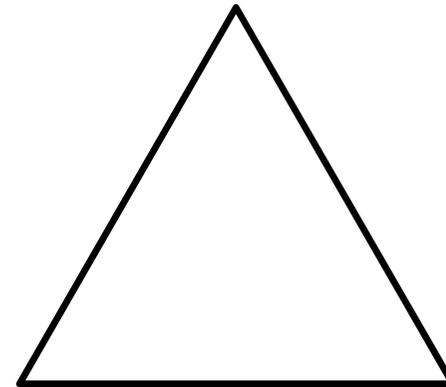
Paysages



Contrée Milieu

Analyse spatiale

Cartes et modèles



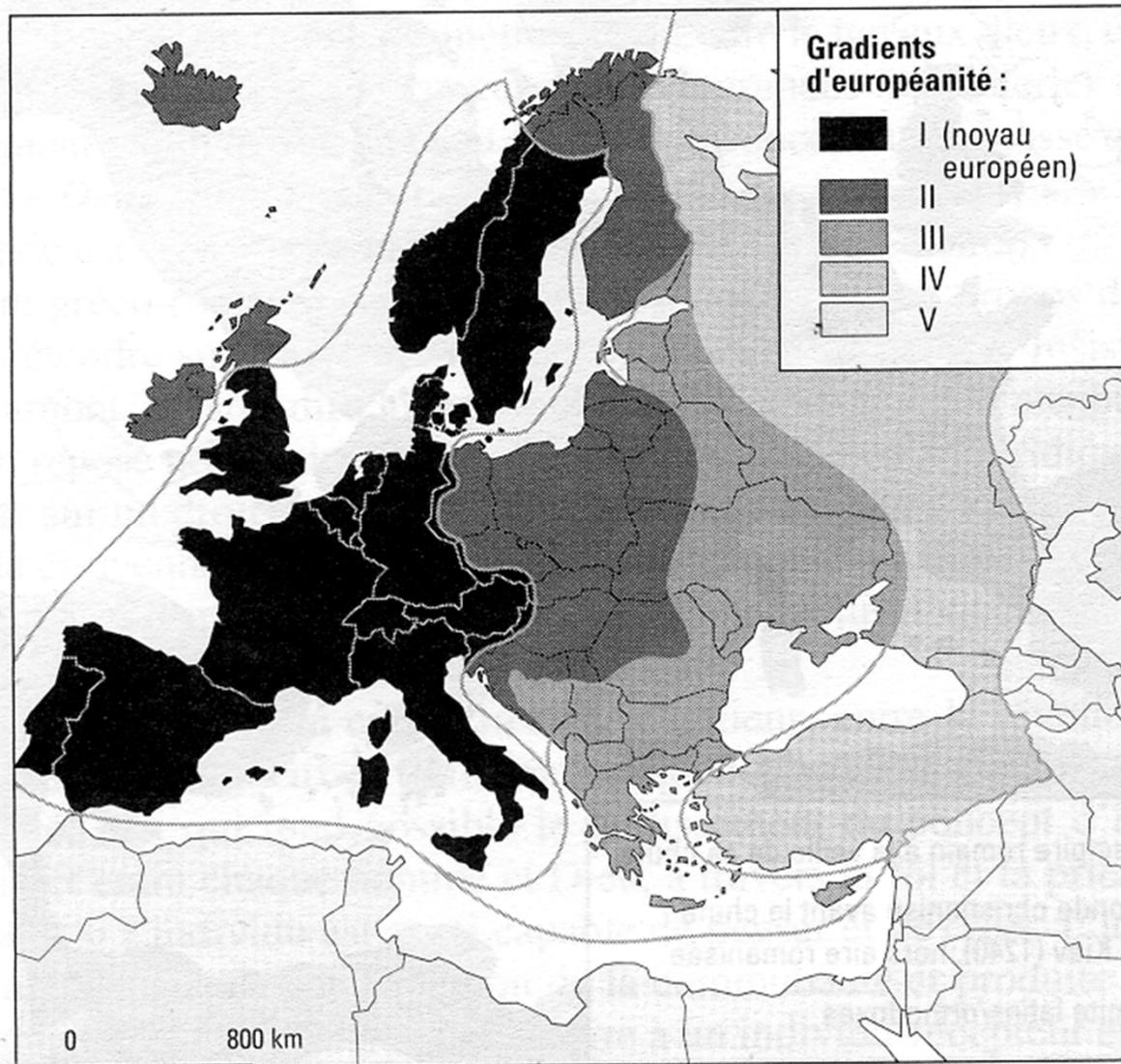
Société Espace

Champ épistémologique de la géographie scolaire actuelle?

Un « regard » géographique: concevoir le *monde* comme une étendue terrestre appropriée, aménagée, produite par les sociétés humaines (distances, échelles, métriques)

L'*espace géographique* conçu comme un système de lieux formés en territoire ou/et en réseau (Brunet/Lévy) devient en géographie scolaire l'étude multiscaleaire de territoires différenciés, hiérachisés

Concevoir un territoire de « l'européanité » ?



Le noyau européen

J. Lévy op. cité p.48
à partir de 2 cartes

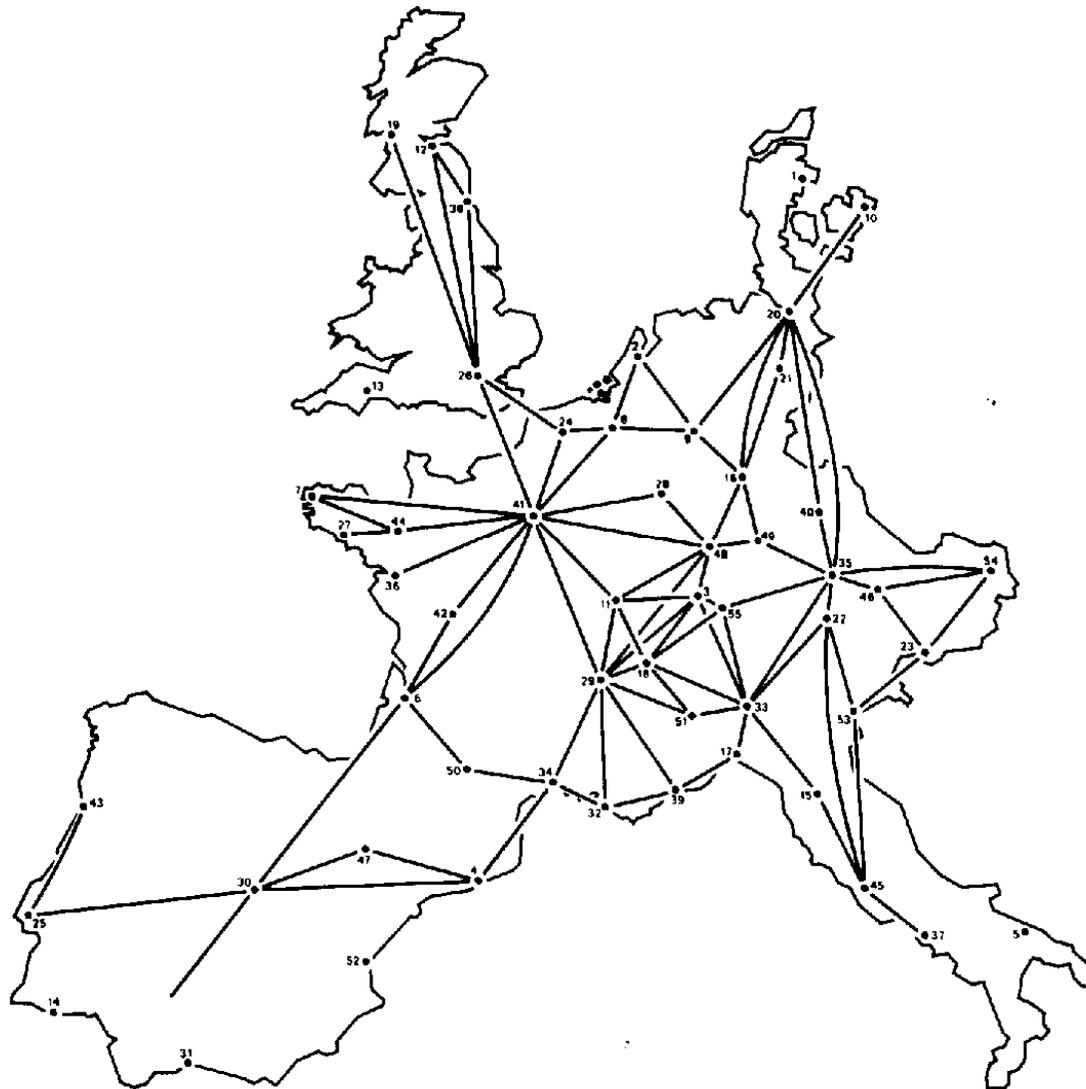
1) Sources de la « dominance européenne »
Empire romain et aire christianisée avant 1240

2) L'abri européen :
Hors de l'invasion mongole et des dominations turque et russe

J. Lévy (1997) *Europe une géographie*, Edithachette

Réseau TGV européen horizon 2015

C. CAUVIN, 1992 (*Informations RECLUS*, N°24)



Comment est organisé l'espace européen ?

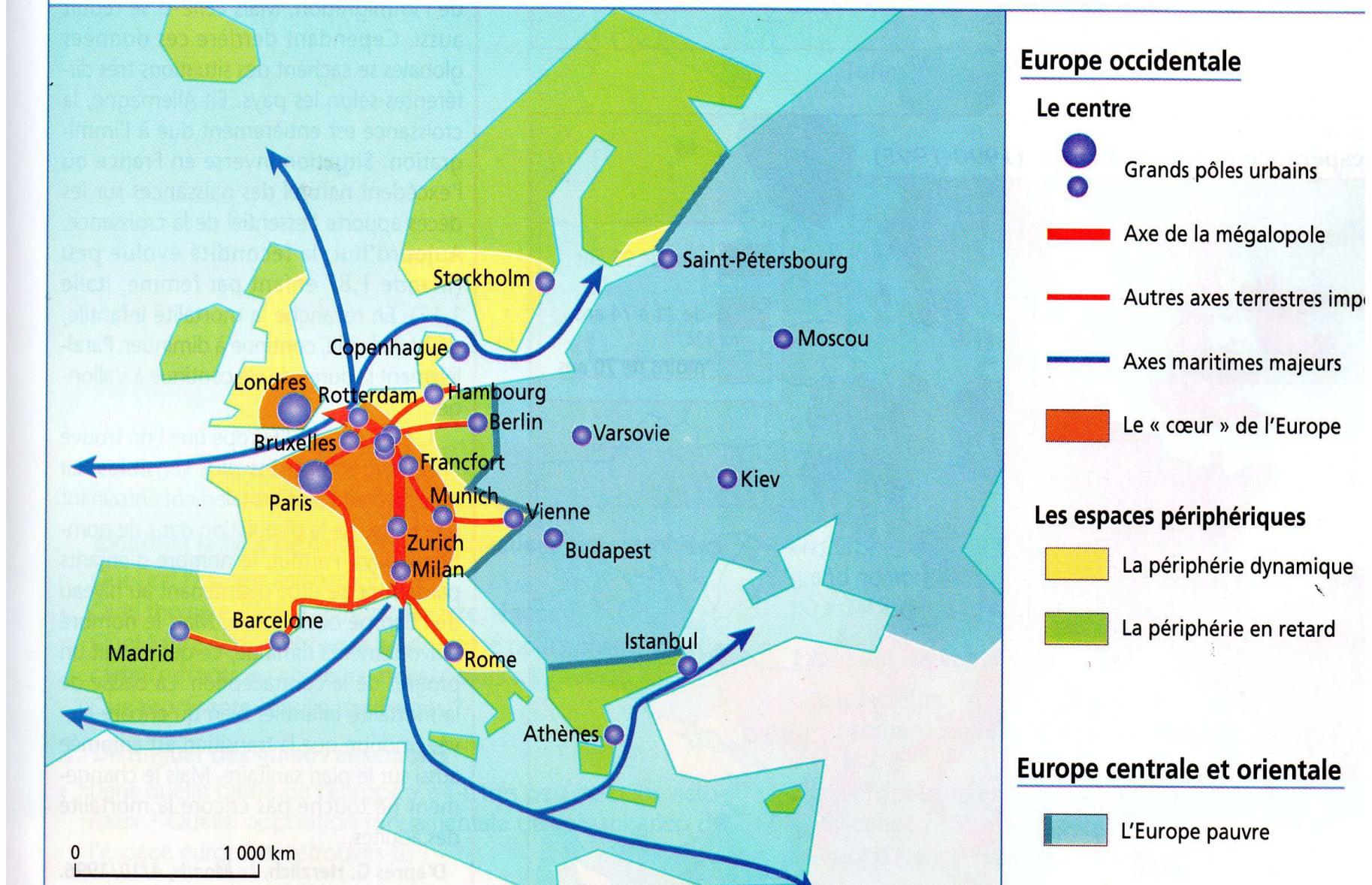
(Magnard 1998)

1) un espace inégalement peuplé

2) Un espace inégalement développé

**3) Un espace dominé par
un réseau de villes**

L'ORGANISATION DE L'ESPACE EUROPEEN.



Un espace dominé par un réseau de villes Magnard 4è 1998

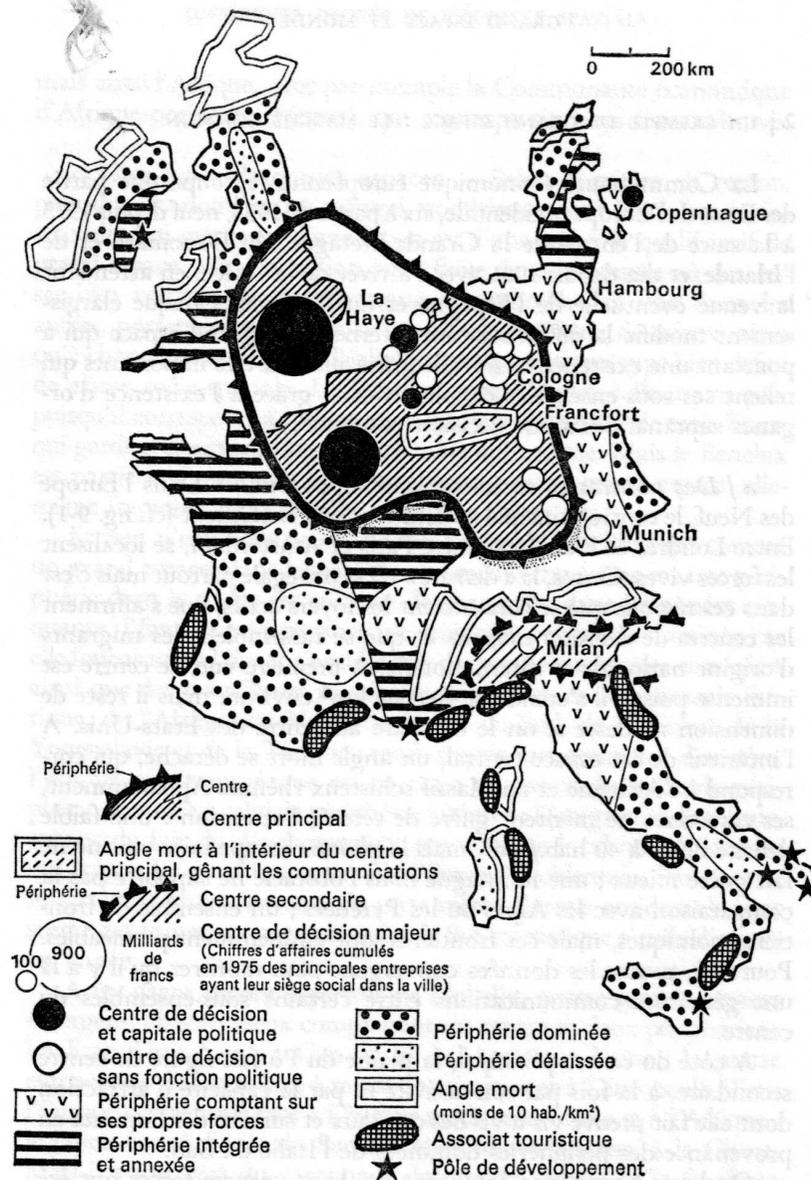


Fig. 9-1. — La Communauté économique européenne

Réseau conceptuel « Centre/périphérie »

Alain Reynaud *Société, espace, justice*, 1981

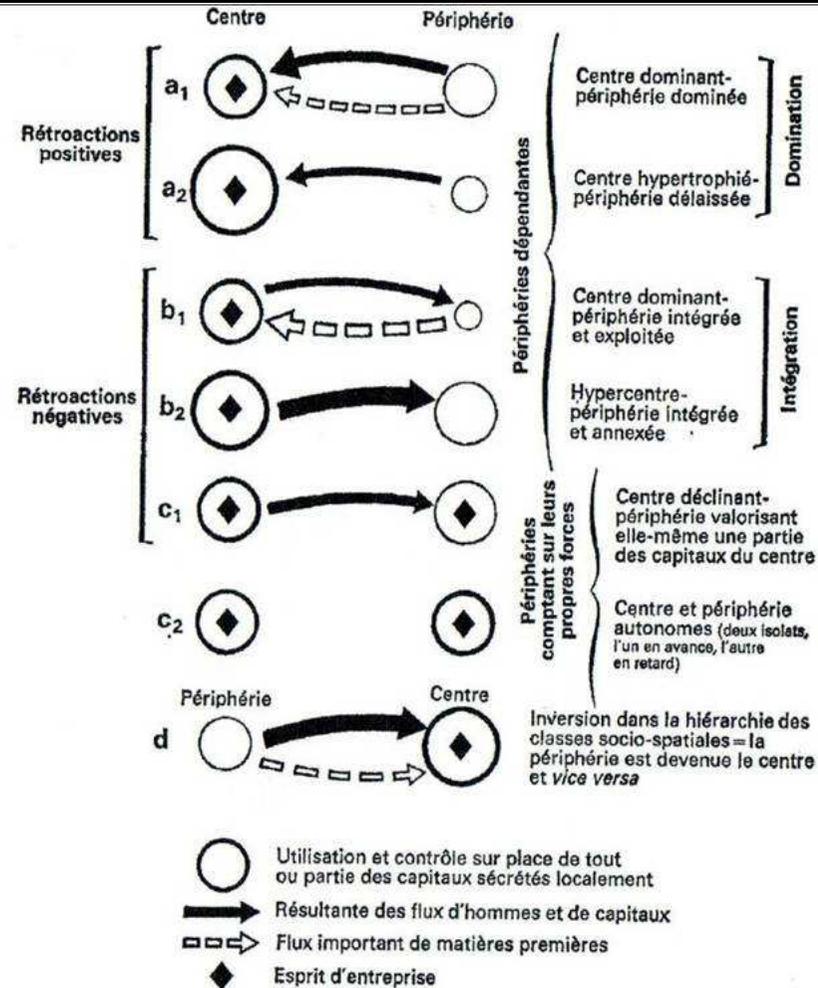


Fig. 3-1. - Les types de centres et de périphéries

(REYNAUD. A., 1981, *Société, espace et justice*, Paris, PUF, pages 62 et 190)

Questions

1. Le réseau des villes européennes

- a. Quelles sont les deux plus grandes villes d'Europe (carte 3 p. 177) ? Décris la répartition des villes. Qu'appelle-t-on « mégalopole » ?
- b. À l'intérieur de quel ensemble les flux de transports sont-ils les plus importants (documents 1 et 3) ? Comment sont organisés les flux dans le reste de l'Europe ?
- c. Localise Rotterdam. Quel rôle joue ce port dans l'organisation de l'espace européen (p. 174) ?

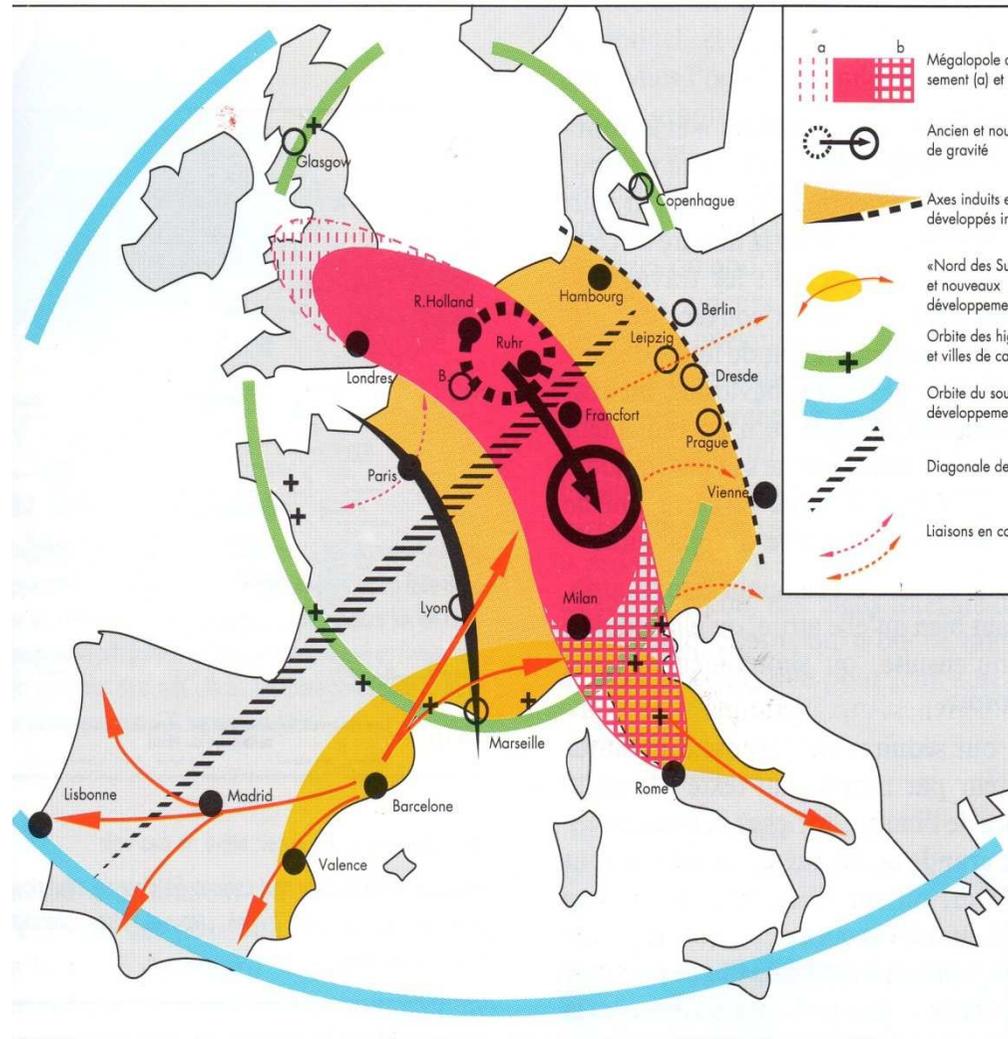
2. Le rôle des métropoles

- a. Décris le quartier de la Défense à Paris (document 1 p. 176). Quel type d'activité y est pratiqué ? Quel est le rôle de Paris en Europe et dans le monde d'après ce document ?
- b. Quelles sont les deux villes qui concentrent le plus de sièges sociaux en Europe (document 2) ? Dans quel ensemble sont situés la plupart des autres sièges sociaux ?
- c. D'après l'ensemble de ce chapitre, pourquoi dit-on que la mégalopole et Paris constituent le centre de l'Europe ?

Questions pour guider les élèves dans leur compréhension de la Notion de « mégalopole » et leur maîtrise de la Notion de réseau

Production emblématique de la chorématique

R Brunet (1987) *La carte mode d'emploi*





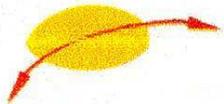
Mégalopole avec affaiblissement (a) et progrès (b)



Ancien et nouveau centre de gravité



Axes induits et espaces développés induits



«Nord des Suds» et nouveaux développements



Orbite des high tech» et villes de cadre»



Orbite du sous-développement



Diagonale des difficultés



Liaisons en cours



régions très dynamiques



régions développées proches du centre



très grande métropole



autre métropole importante



orbite des régions relativement peu développées



orbite des «hautes technologies»



diagonale des difficultés

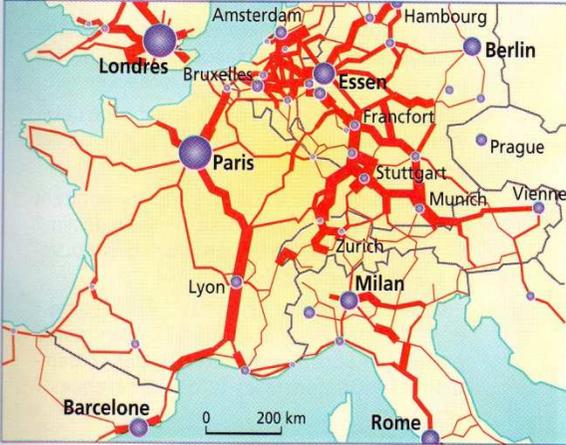
Table des chorèmes (R. Brunet, *La Carte mode d'emploi*, 1987, 1^{ère} édition)

	POINT	LIGNE	AIRE	RESEAU
maillage				
	chef-lieu	limite administrative	Etat, région...	centres, limites et polygones
quadrillage				
	tête de réseau carrefour	voies de communication	aire de desserte irrigation, drainage	réseau
attraction				
	points attirés satellites	lignes d'isochronie	aire d'attraction	liaisons préférentielles
contact				
	point de passage	rupture, interface	aires en contact	base de pont
tropisme				
	flux directionnel	ligne de partage	surfaces de tendance	dissymétries
dynamique territoriale				
	évolutions ponctuelles	axes de propagation	aires d'extension	tissu du changement
hiérarchie				
	semis urbain	relation de dépendance limites administratives	sous-ensemble	réseau maillé

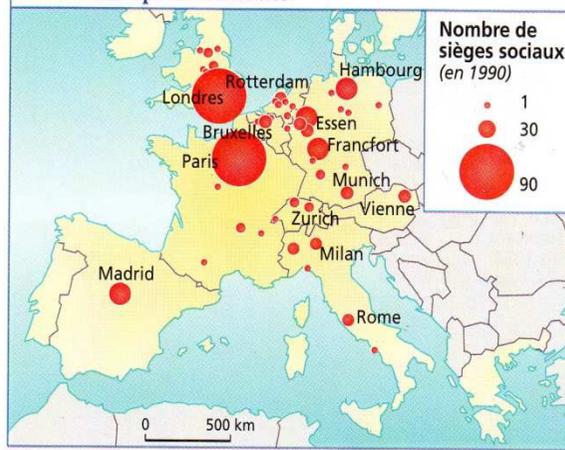
64.1. La table des chorèmes

Ou les sept fois quatre = vingt-huit figures de base de toute distribution spatiale, et donc de toute carte.

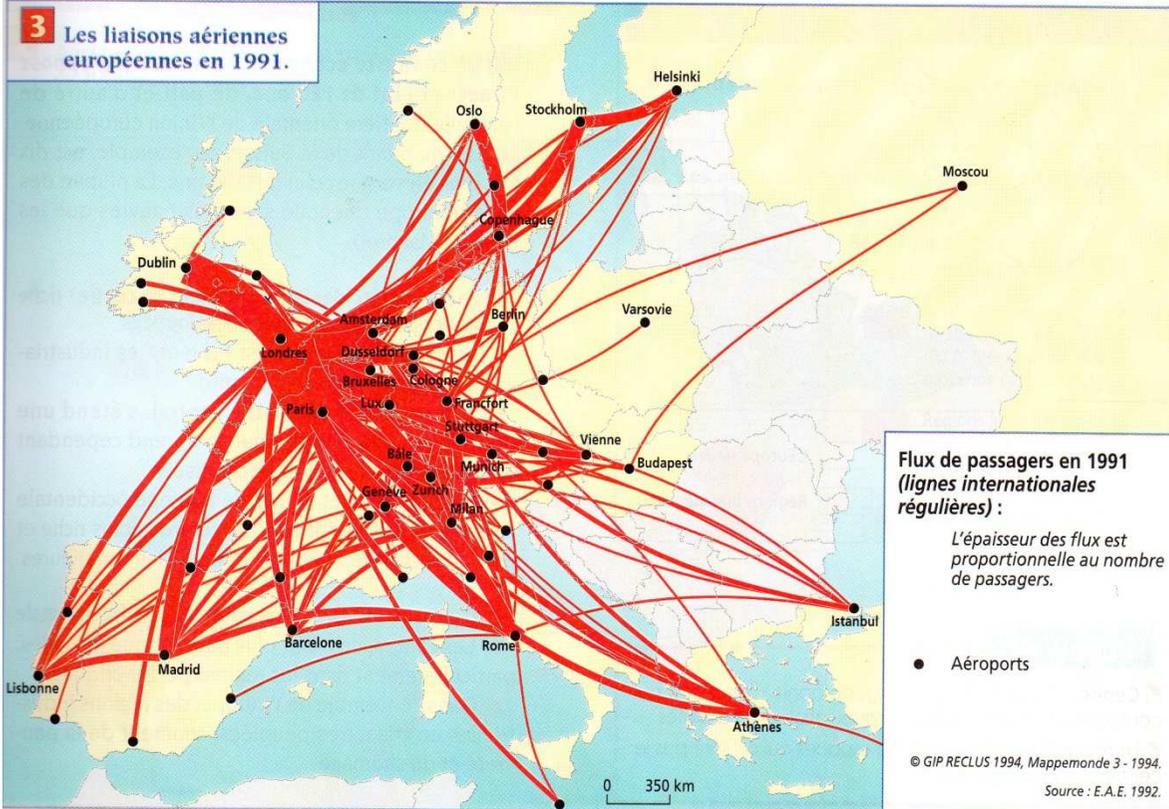
1 Les flux de circulation sur les principales voies rapides européennes (1992).



2 Les sièges sociaux des firmes multinationales en Europe occidentale.



3 Les liaisons aériennes européennes en 1991.



Documents sur
Lesquels portent le
Questionnaire
ci-dessus

3°) Education d'un citoyen lucide la construction de l'Union européenne

- **Cahiers pédagogiques N°460 Fev 2008**
C, Schmittbiel « C'est quoi l'Europe » (in *Enseigner la géographie, aujourd'hui*, Fontanabona dir.,

**Une discipline surdéterminée par ses finalités civiques et sociales :
« Une injonctions » de la Halde**

❖ **Un constat :**

les manuels [...] véhiculent des stéréotypes dévalorisants :

L'Europe du sud moins riche que celle du nord est surendettée

Recommandations :

*aller au-delà de la réalité pour donner une image exprimant l'ambition d'une société **ex Milan***

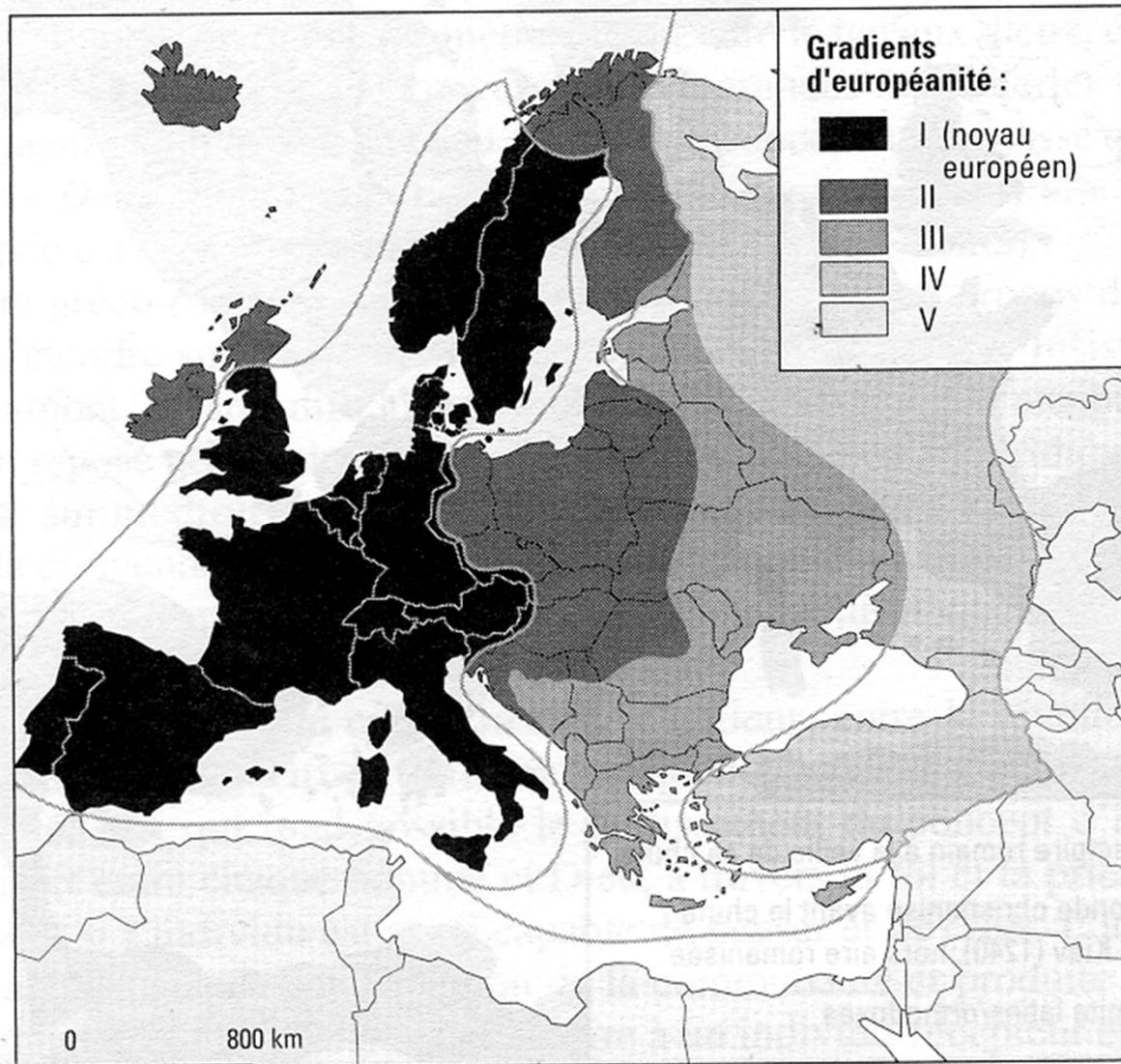
Comment articuler finalités civiques et pertinence scientifique

Développer le sentiment d'appartenance à son Pays et à l'Union européenne, dans le respect dû à la diversité de chacun et de ses opinions politiques» (Socle commun Pilier 6)

Enseigner l'Union européenne,
un projet politique contre-versé ... en
contribuant à l'émergence d'une
conscience européenne

Participer à la construction d'une communauté de citoyens... en aidant chaque élève à
construire son sentiment d'appartenance et son identité (Programmes collèges 2008)

Concevoir un territoire de « l'européanité » ?



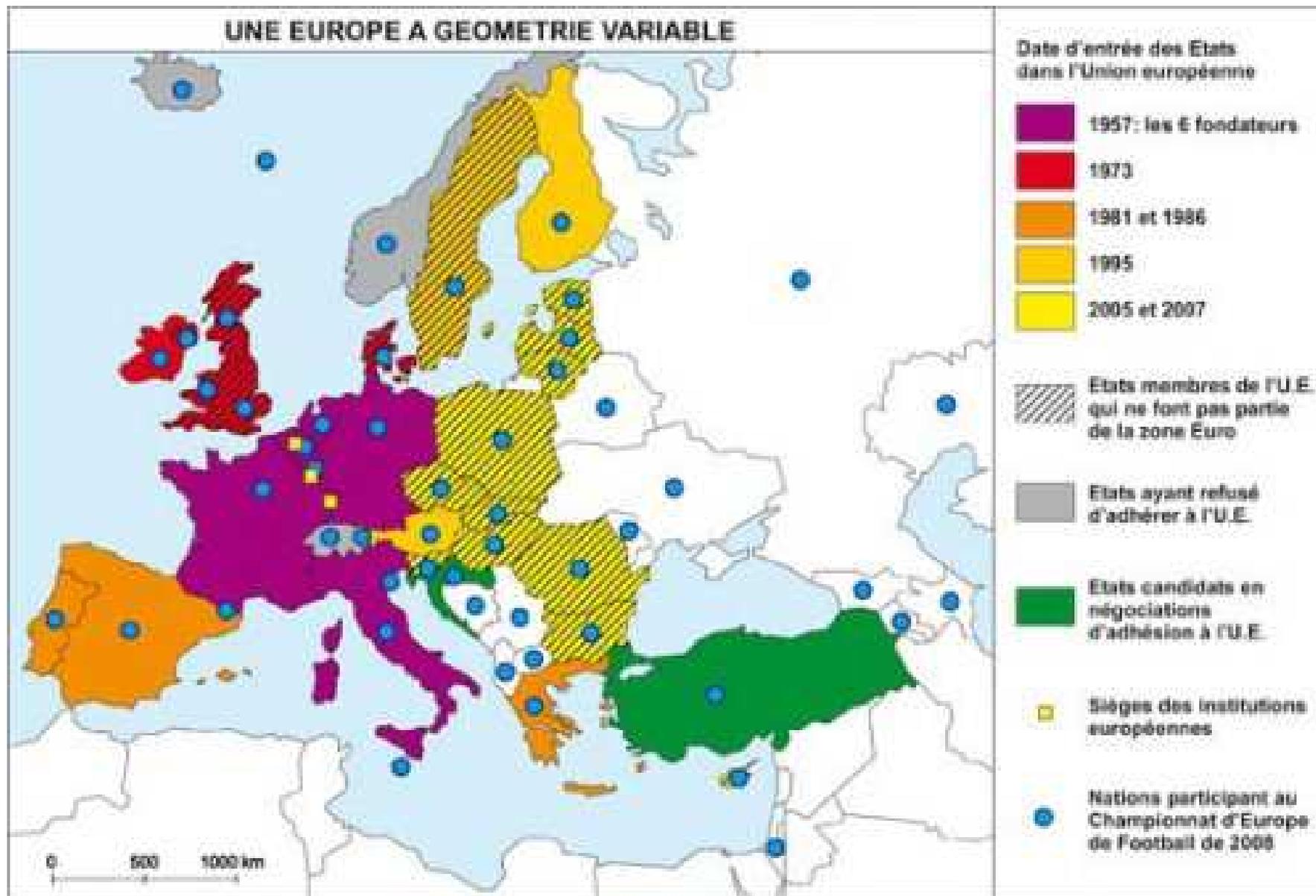
Le noyau européen

J. Lévy op. cité p.48
à partir de 2 cartes

1) Sources de la « dominance européenne »
Empire romain et aire christianisée avant 1240

2) L'abri européen :
Hors de l'invasion mongole et des dominations turque et russe

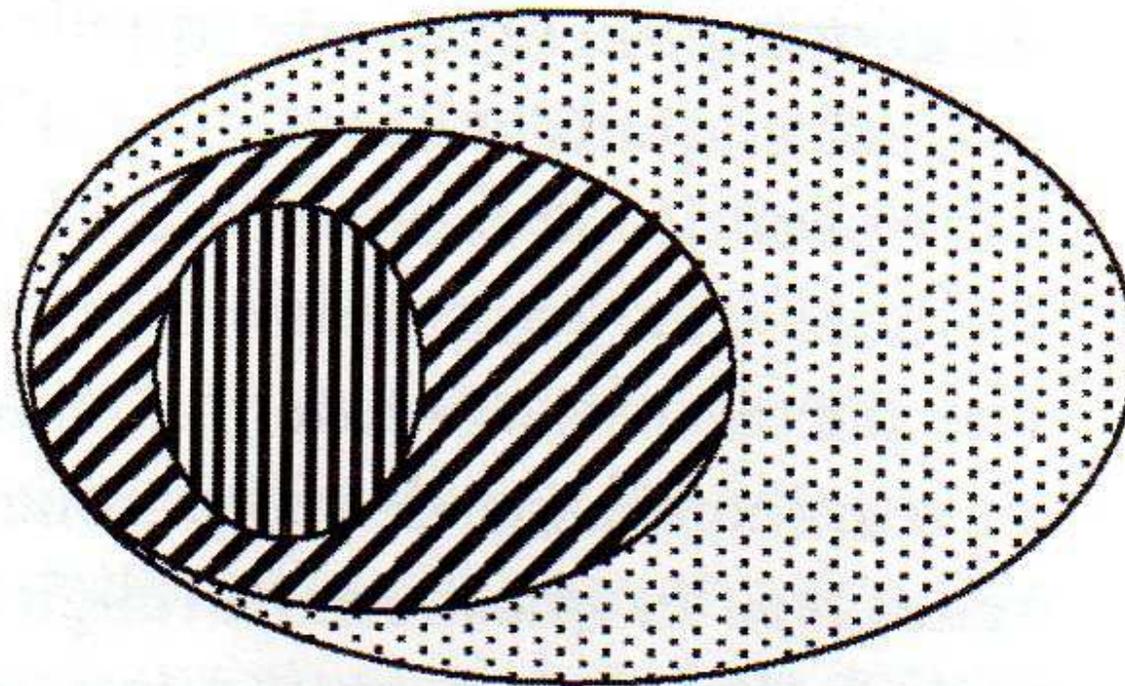
J. Lévy (1997) *Europe une géographie*, Edithachette



**C Schmittbiel, *Cahiers pédagogiques* N° 460 foév 2008
Enseigner la géographie, aujourd'hui (dir. J Fontanabona)**

L' UE, un territoire en gradients « plus ou moins » européens

Fig. 5



*Members
fondateurs*



Zone euro



*Autres
Pays
membres*

Education au développement durable

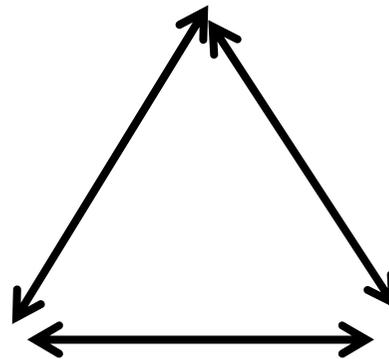
Programme Géographie 1^{ère} : Bo sept 2010

◆ *« étude du territoire de la France et de l'Europe dans le contexte de la mondialisation [...] dans un système d'échelles emboîtées.*

◆ *Chaque thème doit être l'occasion de réactiver les problématiques du développement durable appliquées à chaque territoire*

Une injonction civique le « développement durable »

EVALUER un territoire à
plusieurs échelles



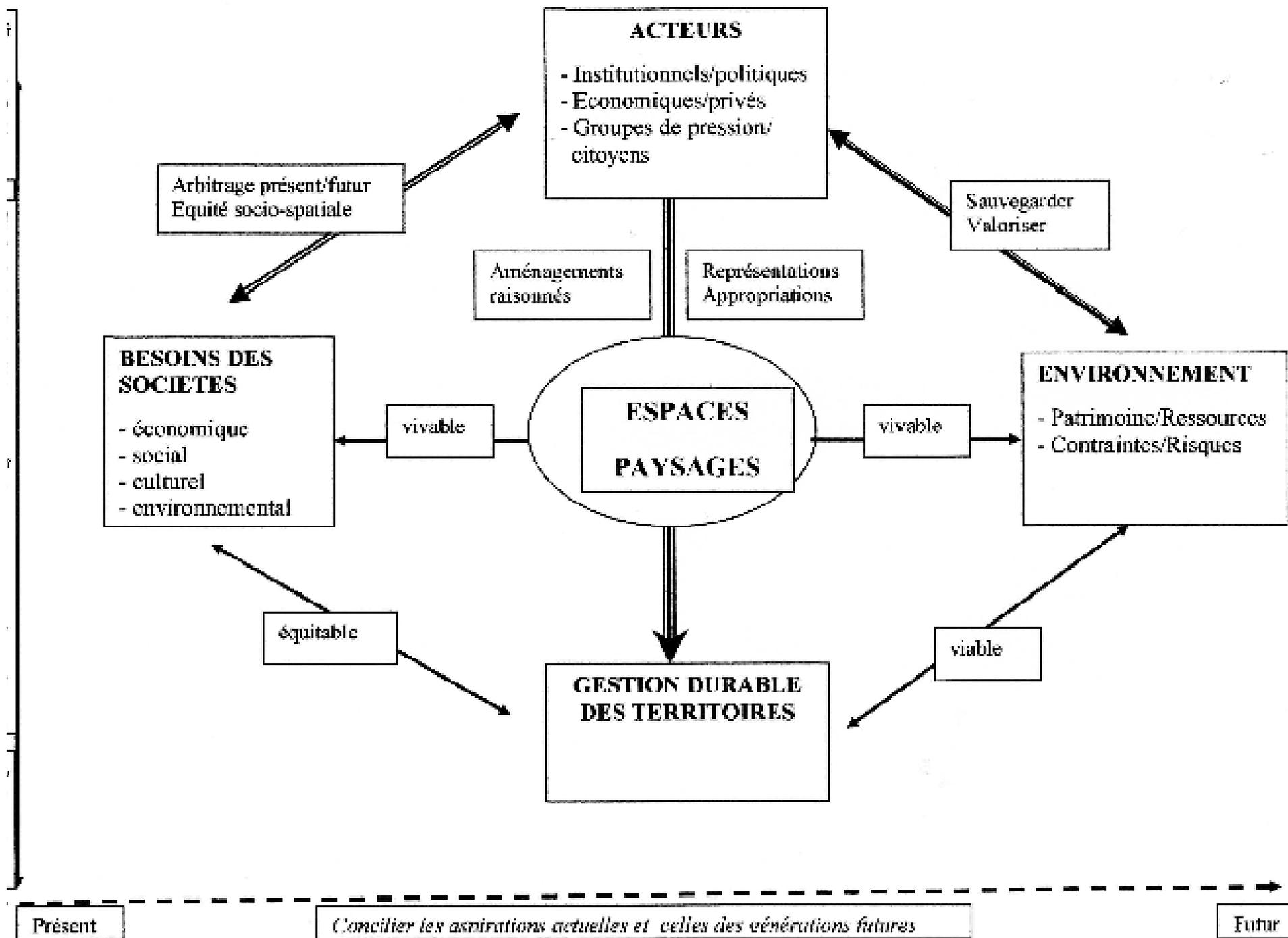
S'ENGAGER pour
La planète et les
générations futures

PARTAGER
valeurs et patri-
moine communs

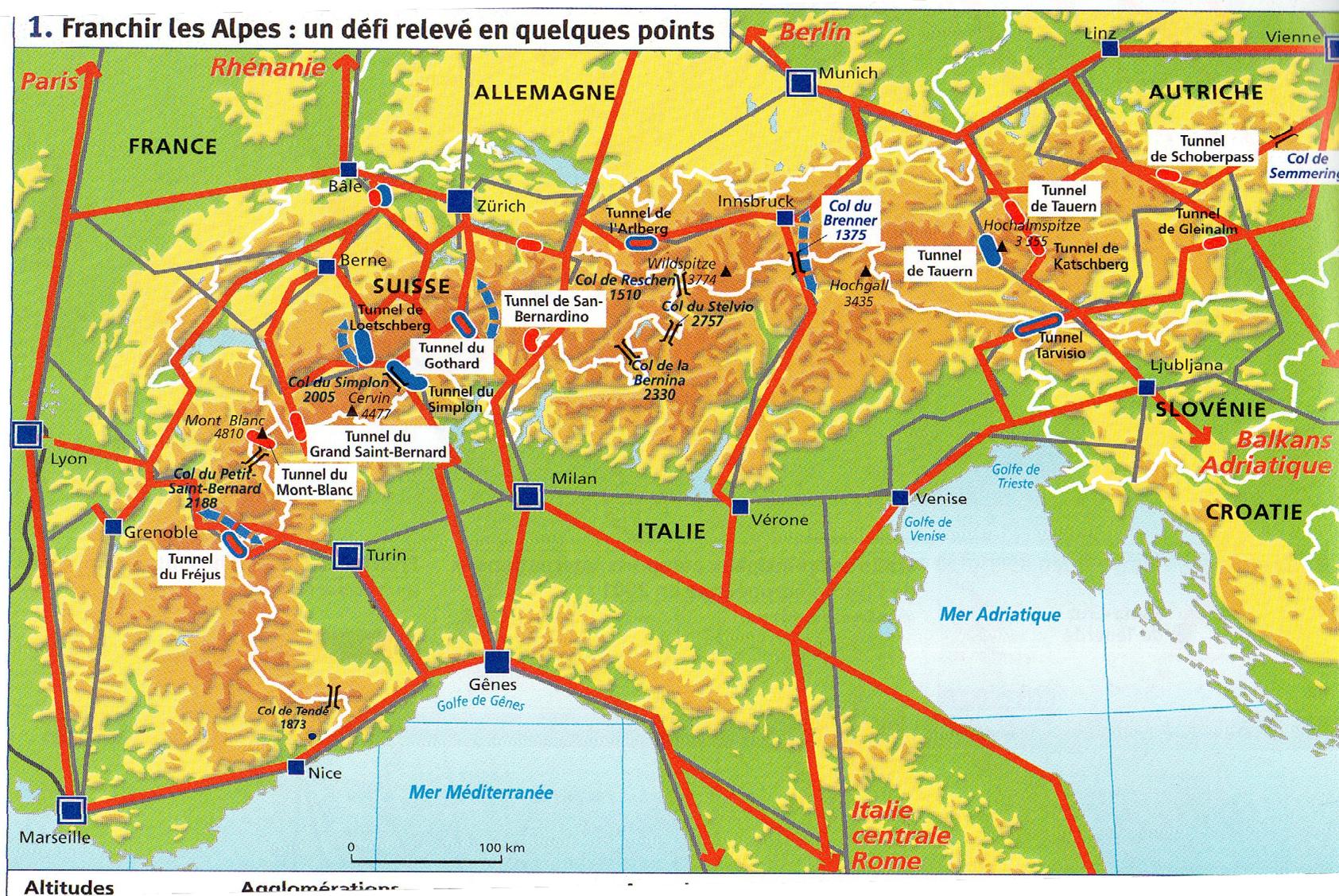
Diapositive 33

B1

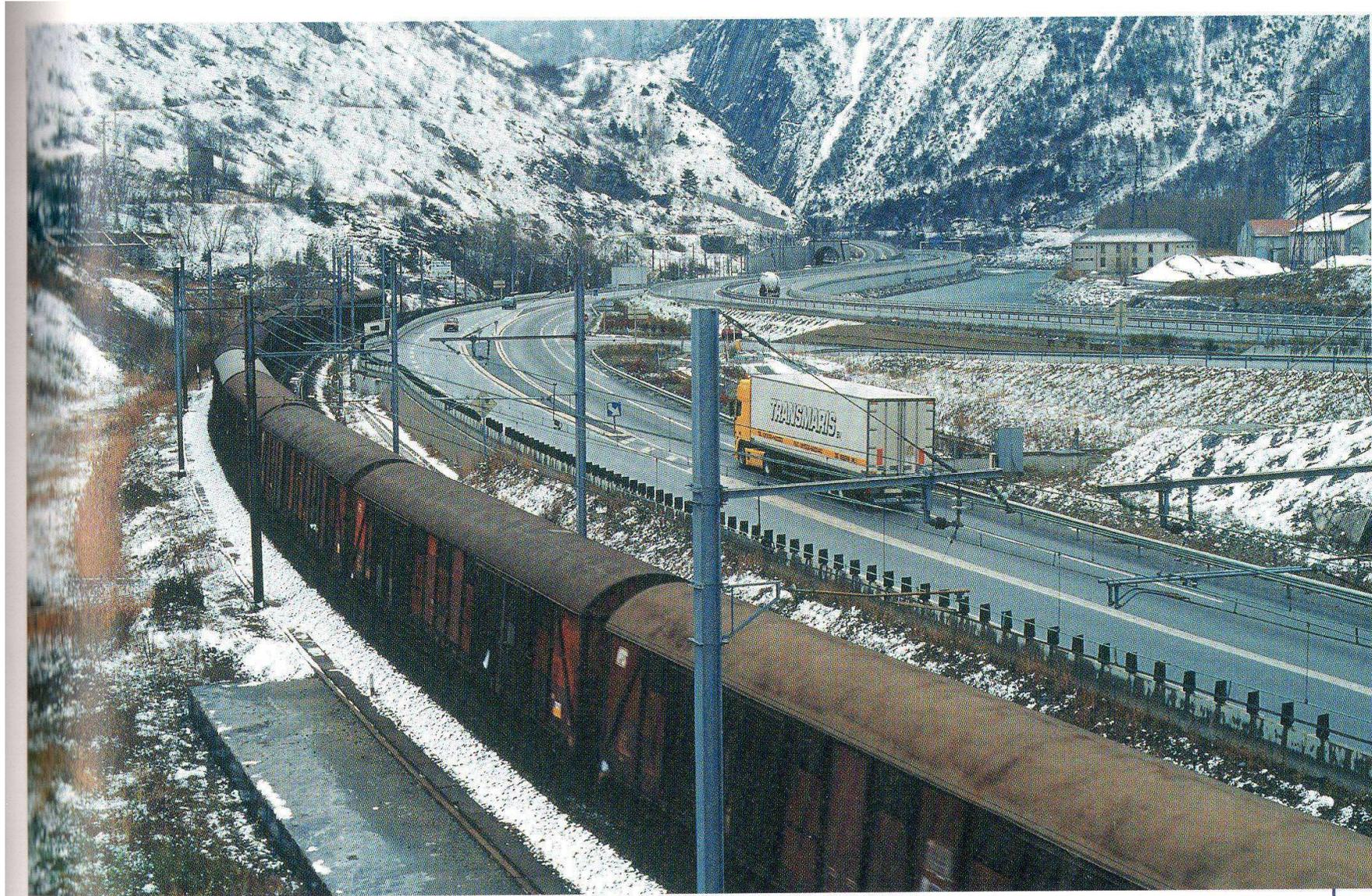
BUREAU; 17/01/2012



Les Alpes, un obstacle au cœur de l'Europe? D'après Magnard 1^{ère} 2004



La vallée de la Maurienne (Savoie)



4. Un problème crucial : le trafic international de marchandises

Points de passage	Rail <i>(en millions de tonnes)</i>	Route <i>(en millions de tonnes)</i>	Nombre de poids lourds <i>(par jour)</i>
Fréjus – Mont-Cenis	7,7	12,4	2 072
Mont-Blanc (avant accident)	-	13,5	2 120
Simplon	4,6	0,2	51
Gothard	15,0	6,5	1 789
San Bernardino	-	0,4	204
Brenner	8,6	22,5	3 200
Tauern	5,3	4,6	1 159
Schoberpass	4,0	7,4	1 890
Semmering	6,1	3,9	1 167

Source: Michel... 1985

Manifestation de riverains contre la future ligne TGV Lyon/Turin



Bibliographie

- Cahiers pédagogiques n° 460 fév 2008 *Enseigner la géographie aujourd'hui* (Fontanabona dir.)
- **Académie d'Amiens** (Site internet)
Enseigner l'Europe et la construction citoyenne
Communications de J Fontanabona et G Grataloup
- **Lévy J;** (1997) *Europe, une géographie . La fabrication d'un continent* Edit Hachette