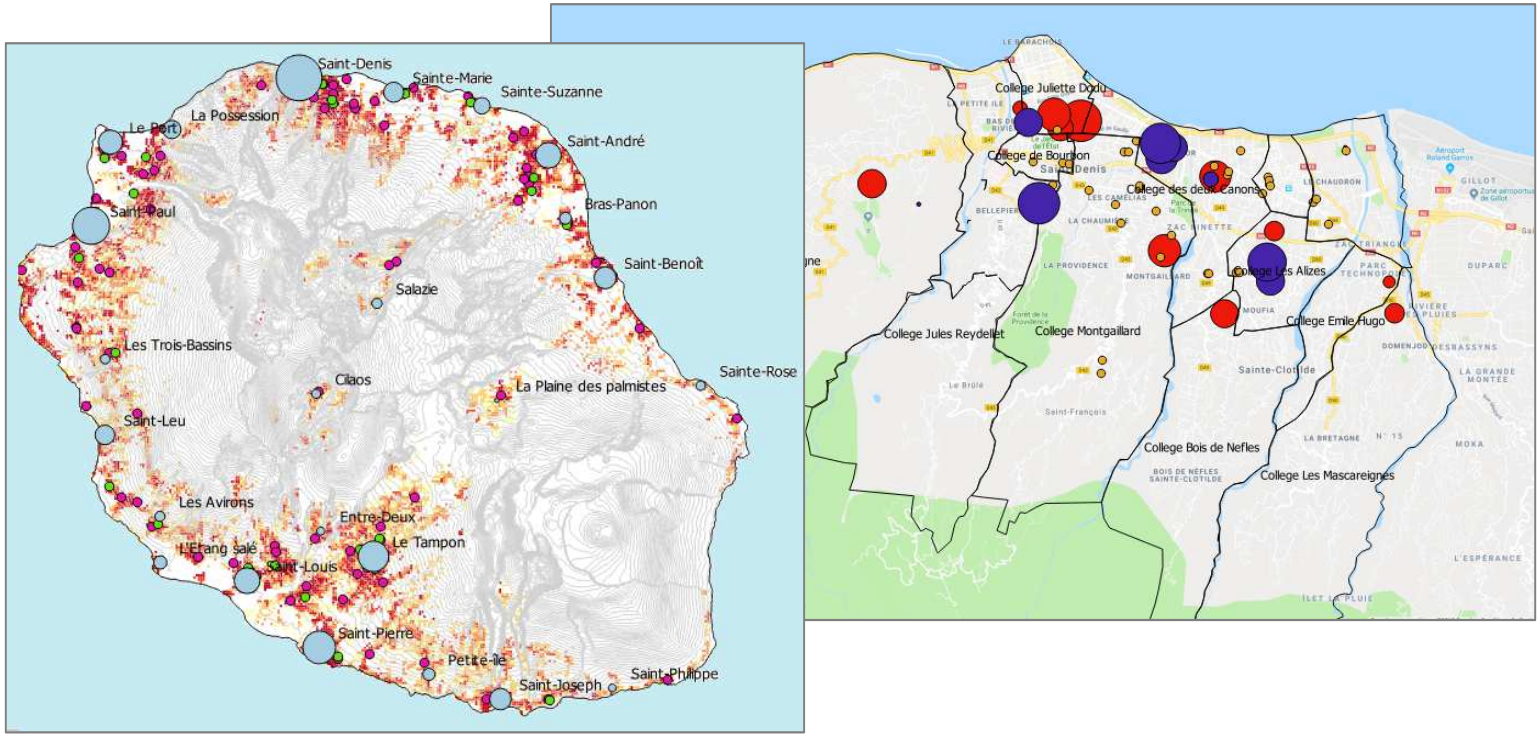
Matériaux pour une géographie de l’école réunionnaise

(Colloque Grand Pavois 2018)



Sylvain Genevois

sylvain.genevois@univ-reunion.fr

De l’importance du contexte socio-spatial

« Il n’est pas possible d’étudier la dimension spatiale d’une société en se désintéressant de [sa] substance et inversement, il n’est pas possible de traiter d’une réalité sans prendre en compte sa dimension spatiale »

Lévy, 1997, p. 275

Mots-clés : géographie de l'école, contexte socio-spatial, délimitation et fonctionnement des territoires scolaires, ségrégations sociales et scolaires

Le projet de recherche GEORUN

Treize ans après l'état des lieux dressé dans l'ouvrage ***L'école à la Réunion : approches plurielles*** (SI MOUSSA, 2005), il semble nécessaire de produire un nouvel état des savoirs sur l'école réunionnaise.

Pour le laboratoire ICARE, il s'agit de rassembler une équipe de chercheurs pluri-disciplinaire (sciences de l'éducation, sociologie, statistiques, géographie…) qui produise **des méthodes et des analyses sur l'école réunionnaise.** Cette étude pourrait être étendue dans un second temps à d'autres territoires ultra-marins (notamment **Mayotte**).

L'objectif est de rassembler des matériaux en proposant une approche géographique. Les outils de l'analyse spatiale permettent de dresser **une première cartographie faisant apparaître les spécificités de l'école réunionnaise.**

Les travaux sur la géographie de l'éducation

- MENESR-DEPP, ***Géographie de l'École***, 12e édition, 2017. http://www.education.gouv.fr/cid57105/geographie-de-l-ecole-douzieme-edition-2017.html

- Boudesseul G., Caro P., Grelet Y., Minassian L., Monso O., Vivent C., ***Atlas des risques sociaux d'échec scolaire*** *: l'exemple du décrochage*, *France métropolitaine et DOM* coédition Céreq-DEPP, 2016.

- Merle P., « **Structure et dynamique de la ségrégation sociale dans les collèges parisiens** », Revue française de pédagogie, 170 | janvier-mars 2010, http://journals.openedition.org/rfp/1597

- Audren G., **Géographie de la fragmentation urbaine et territoires scolaires à Marseille**. Thèse de Géographie. AMU - Aix Marseille Université, 2015. http://halshs.archives-ouvertes.fr/tel-01244911

- Broccolichi, S., Ben Ayed, C., Mathey-Pierre, C. et Trancart, D., « **Fragmentations territoriales et inégalités scolaires** : des relations complexes entre la distribution spatiale, les conditions de scolarisation et la réussite des élèves », *Éducation & formations*, 2007, n° 74, MEN-DEPP, p. 31-48.

- Givord P., Guillerm M., Monso O., Murat F., « **Comment mesurer la ségrégation dans le système éducatif ?** Une étude de la composition sociale des collèges français », *Éducation & formations*, 2016, n°91, p. 21-51.

- Ly S. T., Riegert A., ***Mixité sociale et scolaire, ségrégation inter et intra établissement dans les collèges et lycées français***, rapport pour le conseil national d'évaluation du système scolaire, 2015.

Du choix des indicateurs statistiques

Indicateurs mobilisés dans la typologie		Foyers non imposables (%)	80,0	82,8	63,1	71,6	70,2	43,0
		Chômeurs parmi les 15-64 ans (%)	30,8	32,6	19,6	24,1	21,4	8,9
		Emplois en CDI (%)	74,7	63,7	79,9	77,4	79,5	85,2
		Familles monoparentales (%)	32,7	16,3	21,0	21,9	24,6	8,9
		Familles de quatre enfants et plus (%)	7,2	2,6	3,1	3,7	3,8	1,4
		Non diplômés parmi les 45-54 ans (%)	73,0	77,0	49,4	58,9	51,4	28,2
Indicateurs de scolarisation des 15-24 ans et niveau de diplôme des non scolarisés		Taux de scolarisation (%)	49,6	45,8	62,5	55,0	58,4	64,9
		Non scolarisés (nombre)	3 242	401	2 552	57 108	110 521	2 696 094
	dont	*· Non diplômés (%)*	*52,6*	*63,7*	*34,7*	*42,0*	*42,6*	*25,4*
		· Diplômés de niveau V (CAP, BEP) (%)	*25,3*	*19,3*	*22,7*	*25,6*	*24,6*	*27,2*
		· Diplômés de niveau IV (BAC, BP...) (%)	*16,5*	*12,9*	*27,9*	*22,7*	*23,2*	*26,5*
		· Diplômés de niveau III (BAC + 2...) (%)	*4,6*	*3,4*	*9,1*	*6,8*	*6,7*	*13,7*
Indicateurs socio-démographiques complémentaires		Densité de population (hab./km²)	2 223	65	1 017	333	21	116
		60 ans et plus dans la population (%)	11,8	15,6	13,9	12,7	15,3	23,4
		Immigrés dans la population (%)	4,5	0,4	4,1	2,0	6,0	8,7
		Couverture population par le RSA (%)	38,7	35,0	23,3	28,6	24,2	6,1
		0-17 ans d'origine sociale défavorisée (%)	63,0	69,3	41,8	49,3	46,6	35,0
		Agriculture dans l'emploi (%)	2,4	5,3	0,8	3,6	3,7	2,8
		Industrie dans l'emploi (%)	12,7	4,4	5,2	7,0	7,6	13,4

Du choix des indicateurs statistiques et des échelles d'étude

Exemples de cantons significatifs de l'académie de La Réunion par type, selon quelques indicateurs

Type							
Cantons	Le Port	Saint-Louis 3e Canton hors Saint-Louis (Partiel)	**	Saint-Denis	La Réunion	Ensemble des quatre DOM*	France métro.

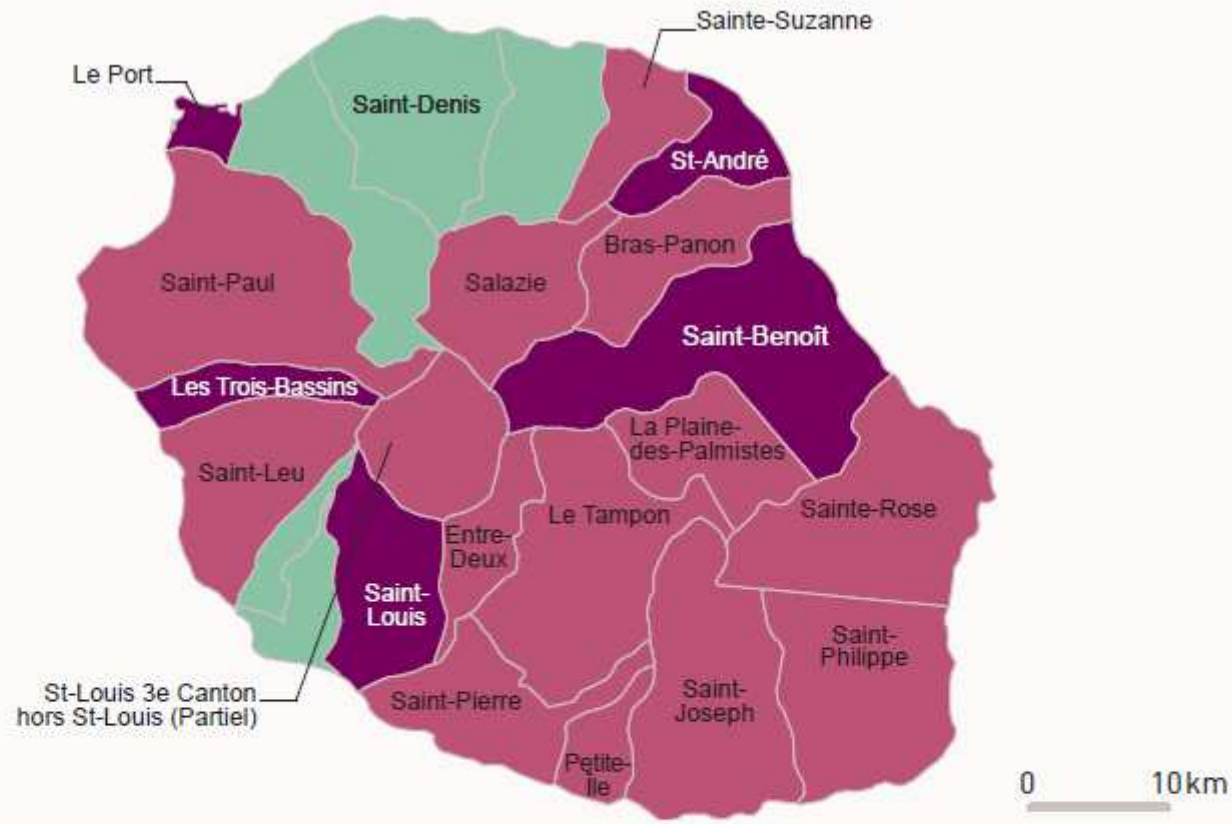
* Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion
** Ce type de risques n'est pas présent dans l'académie.

Source : *Insee, RP 2011, DGFIP, Impôt sur les revenus 2011, CNAF. Calcul : Céreq-ESO CNRS, Caen.*

Légende des types de risques

- Difficultés moindres sur le plan économique et des diplômes
- Difficultés prononcées sur le plan des diplômes et de l'emploi
- Cumul de difficultés sur le plan familial, économique et des diplômes
- Difficultés sur le plan familial et des revenus

Des limites de la cartographie thématique

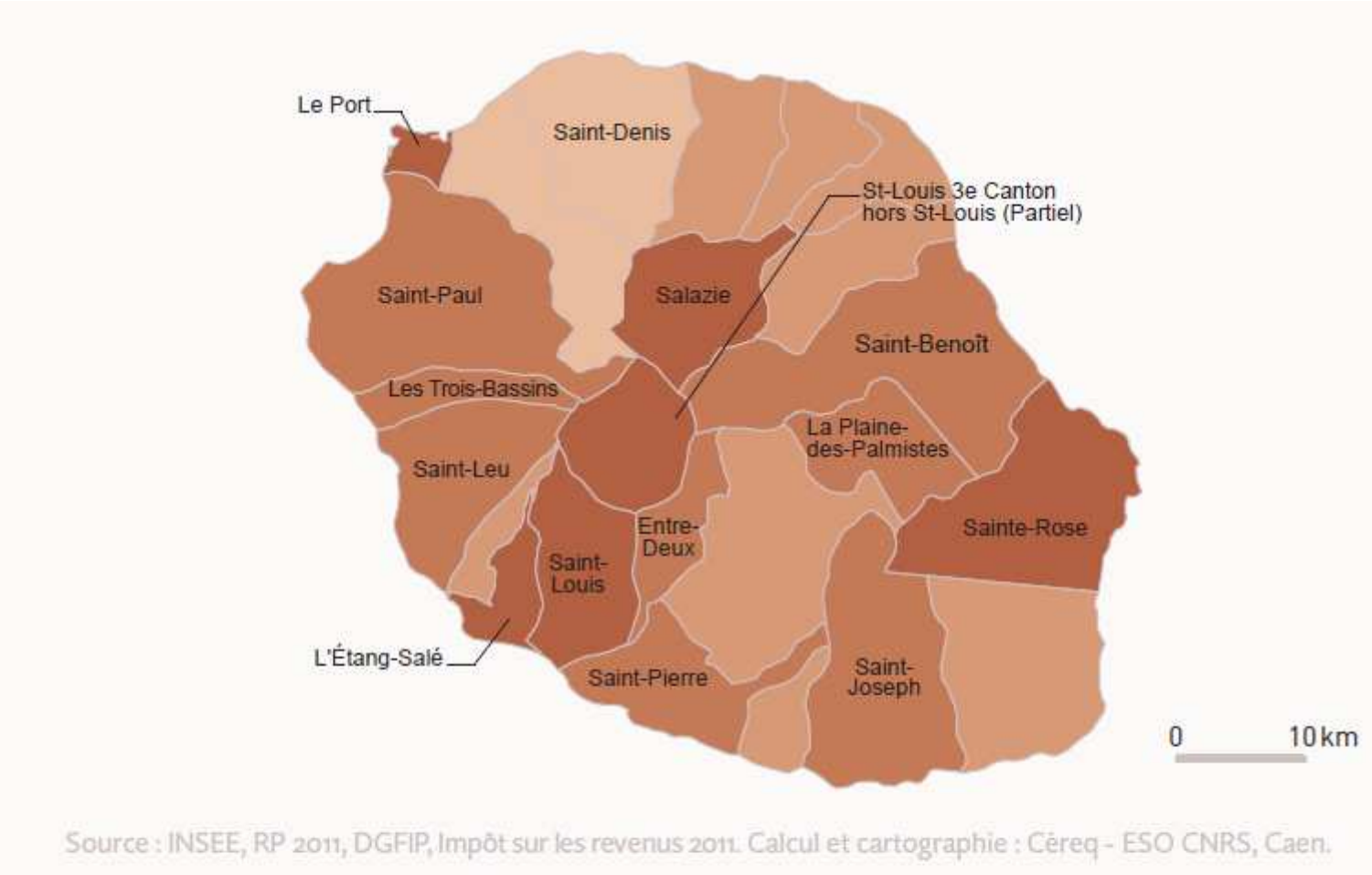


Source : INSEE, RP 2011, DGFIP, Impôt sur les revenus 2011. Calcul et cartographie : Céreq - ESO CNRS, Caen.

LES ZONES À RISQUES D'ÉCHEC SCOLAIRE

- Difficultés moindres sur le plan économique et des diplômes
- Cumul de difficultés sur le plan familial, économique et des diplômes
- Difficultés prononcées sur le plan des diplômes et de l'emploi
- Difficultés sur le plan familial et des revenus

Des limites de la cartographie thématique

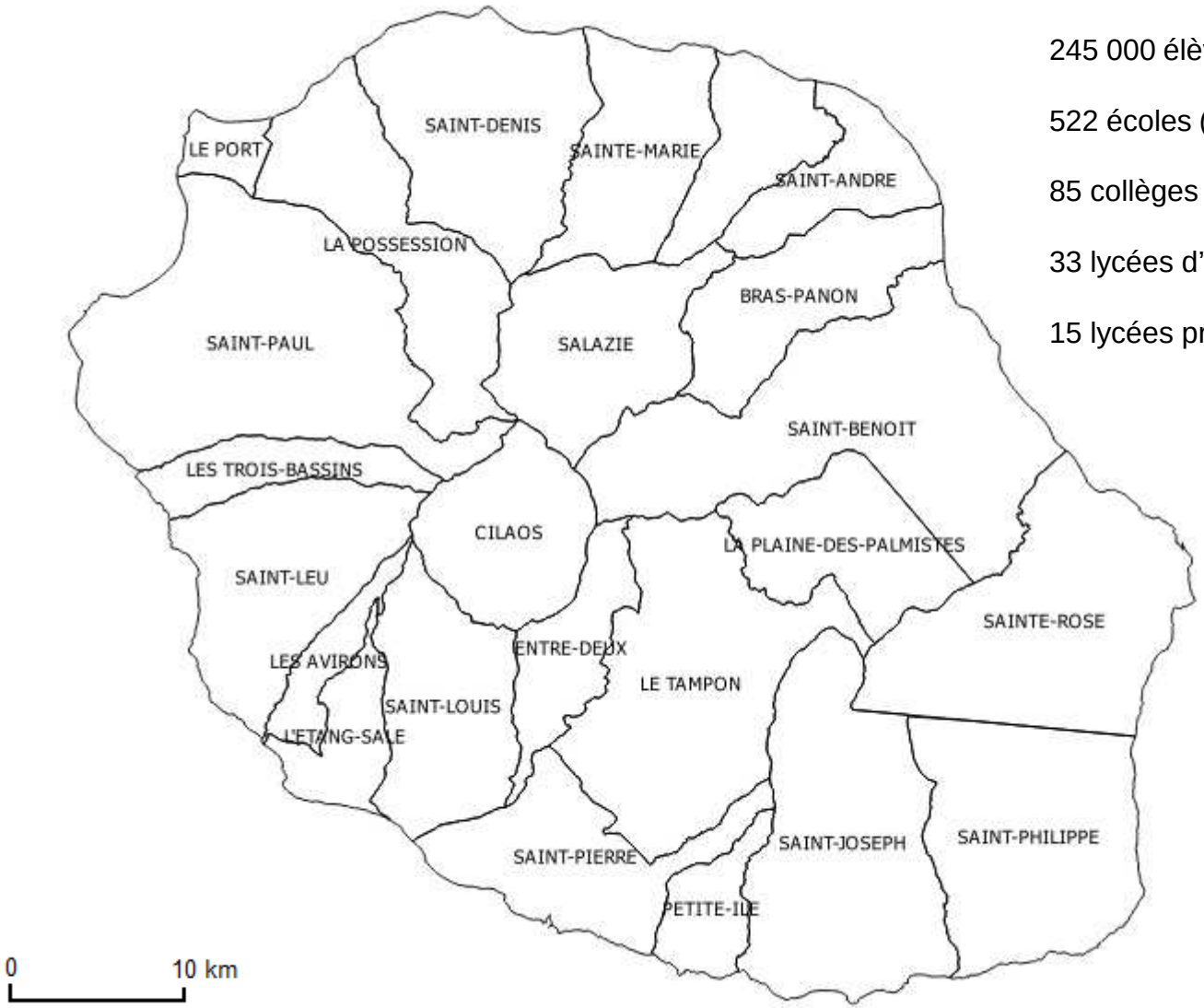


Source : INSEE, RP 2011, DGFIP, Impôt sur les revenus 2011. Calcul et cartographie : Céreq - ESO CNRS, Caen.

LA PART DES NON DIPLÔMÉS PARMI LES 15-24 ANS NON SCOLARISÉS

- 22,0 % à 31,4 %
- 31,4 % à 35,4 %
- 35,4 % à 41,1 %
- 41,1 % à 46,1 %
- 46,1 % à 63,7 %

Des pistes d'analyse spatiale avec SIG



<u>Académie de la Réunion</u>

245 000 élèves

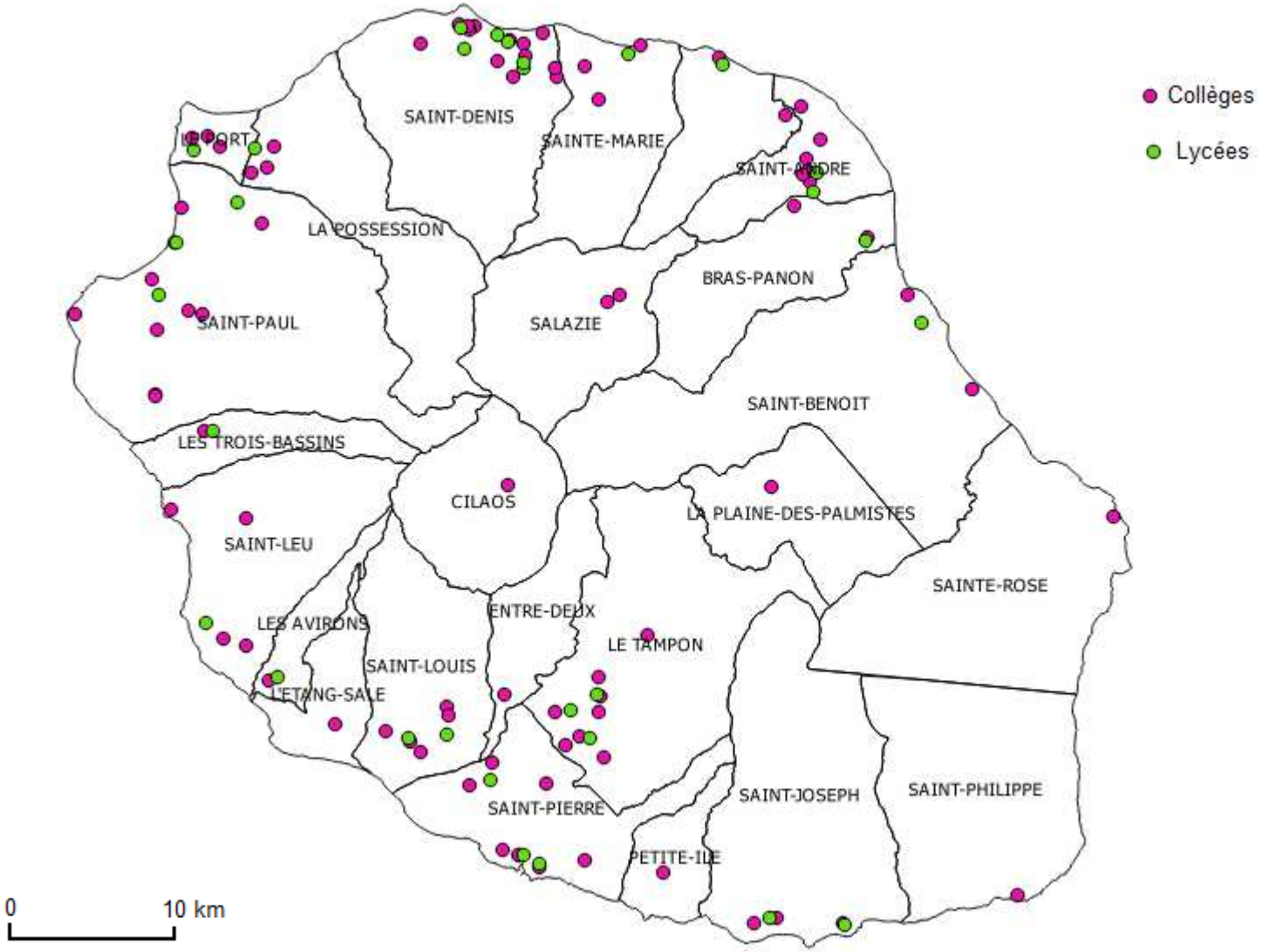
522 écoles (dont 26 privées)

85 collèges (dont 8 privés)

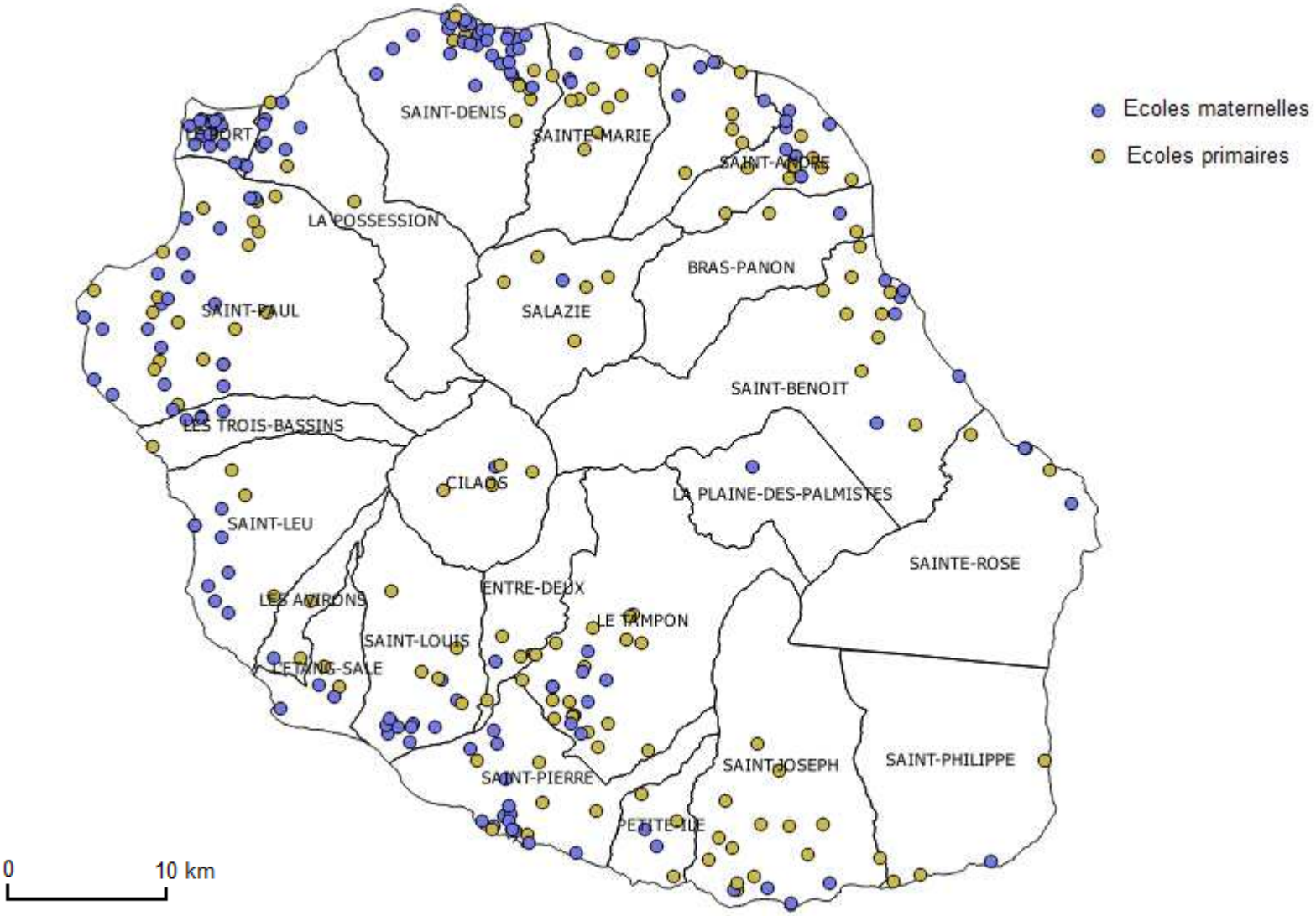
33 lycées d'ens. général (dont 3 privés)

15 lycées professionnels (dont 2 privés)

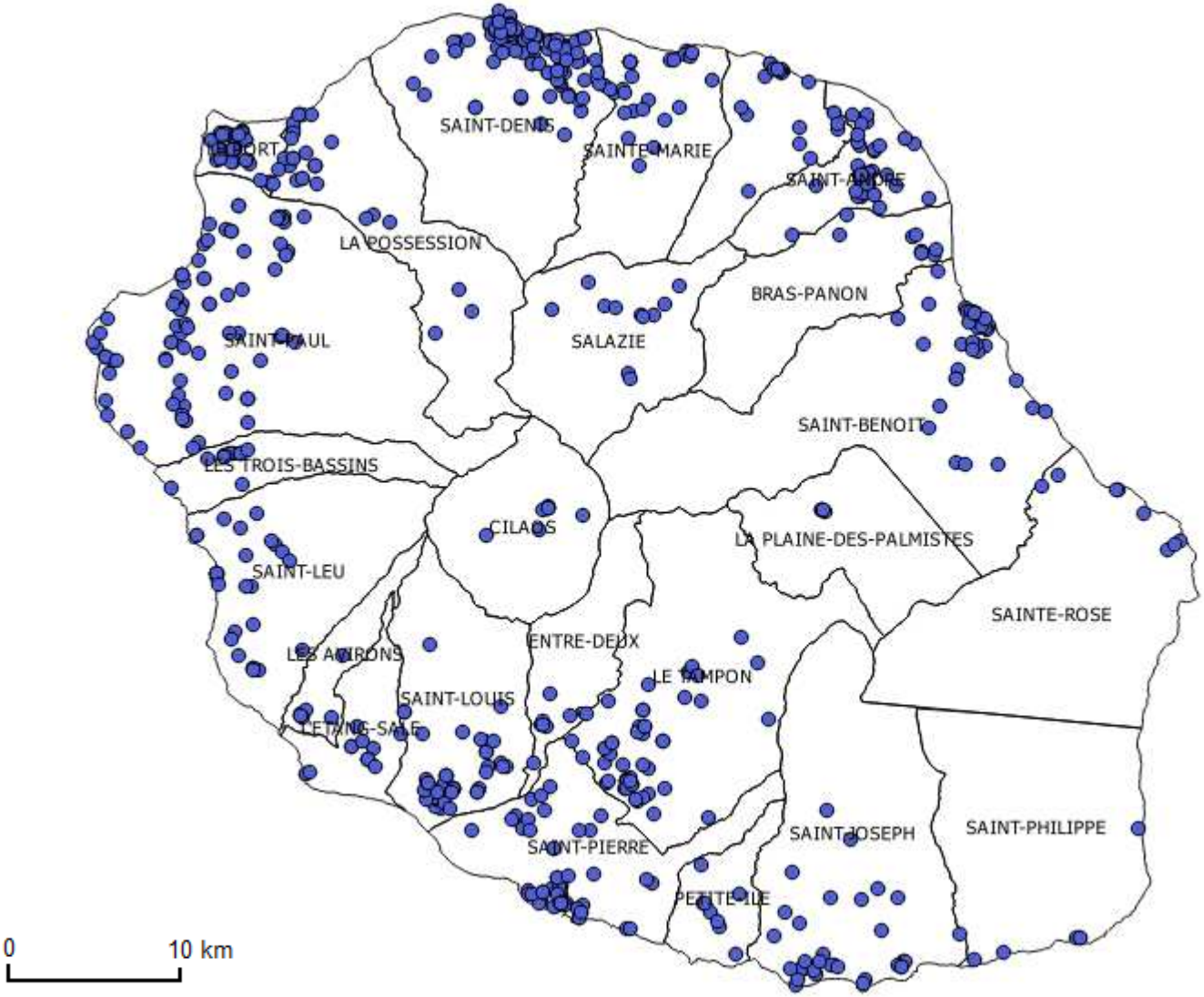
Etablissements du 2nd degré



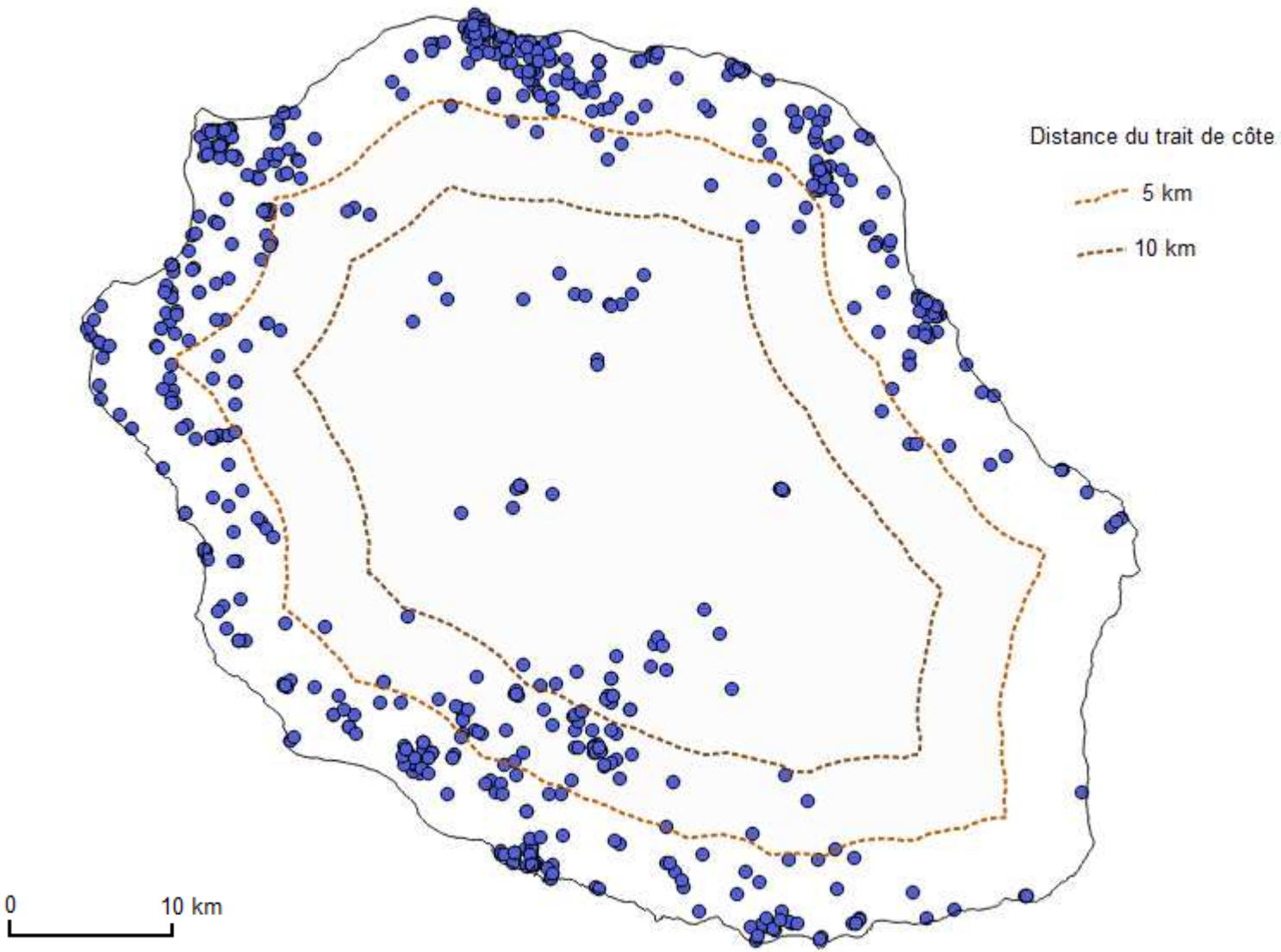
Etablissements du 1er degré



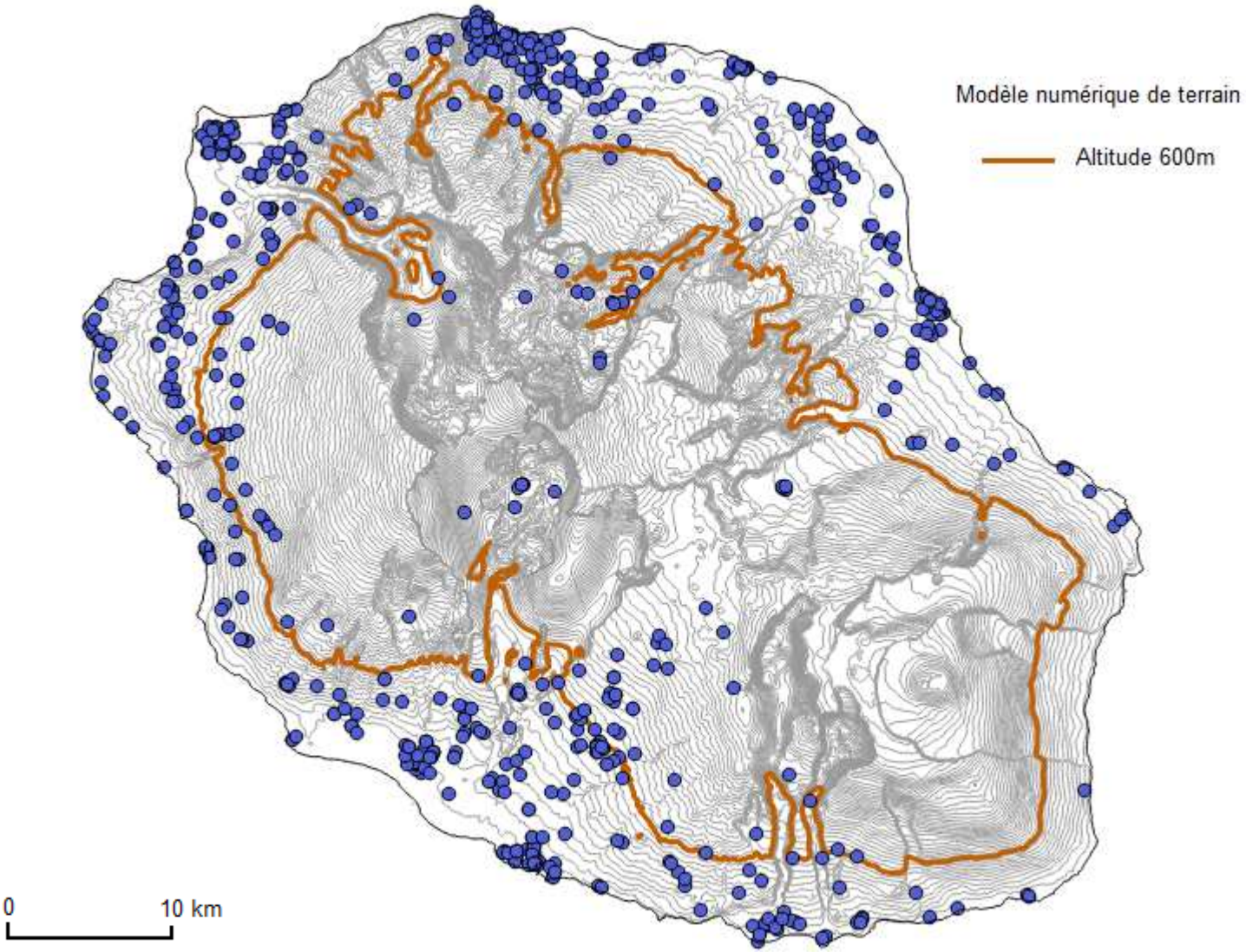
Etablissements du 1er et 2nd degré



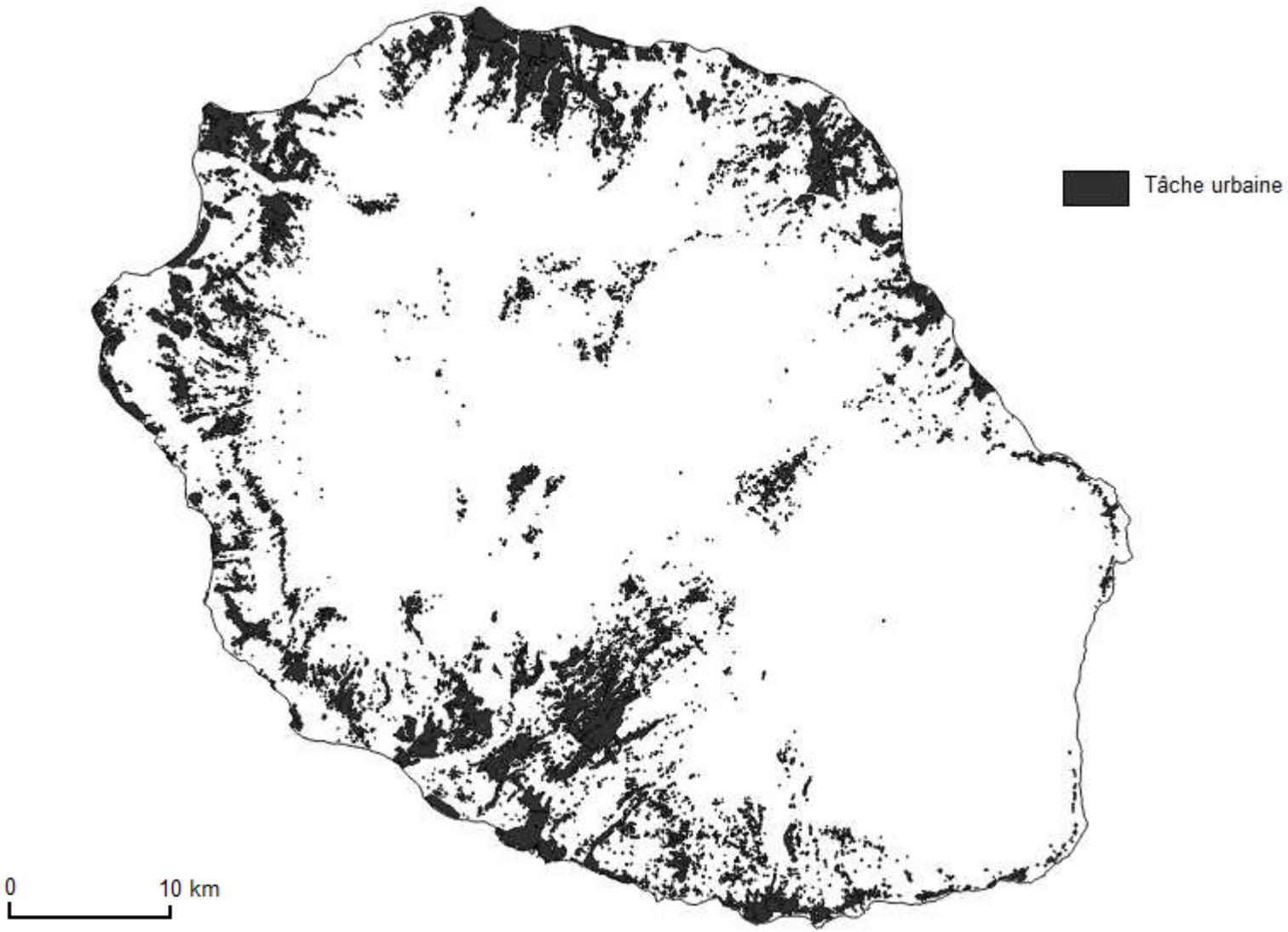
Concentration et littoralisation



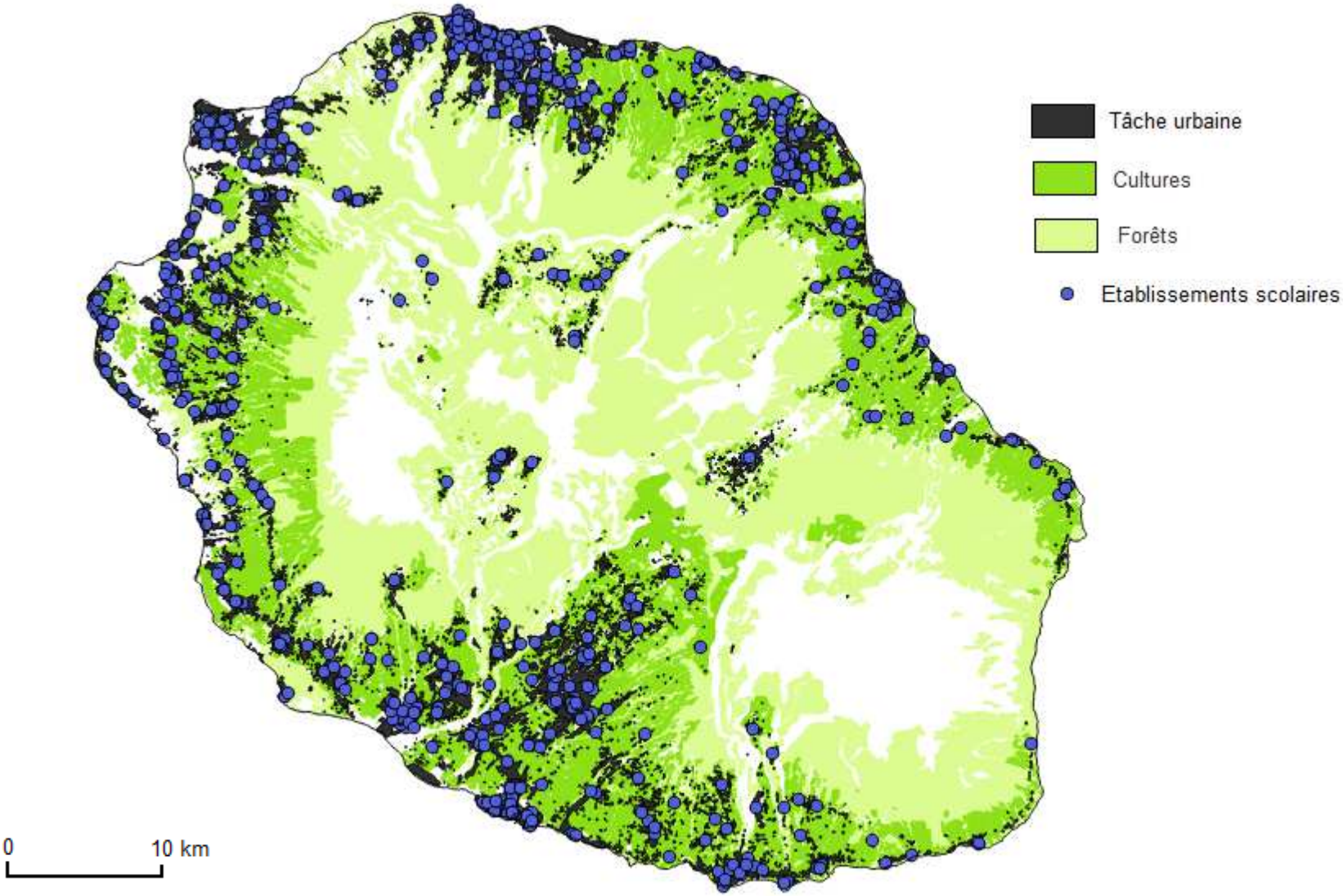
Les Hauts vs. Les Bas



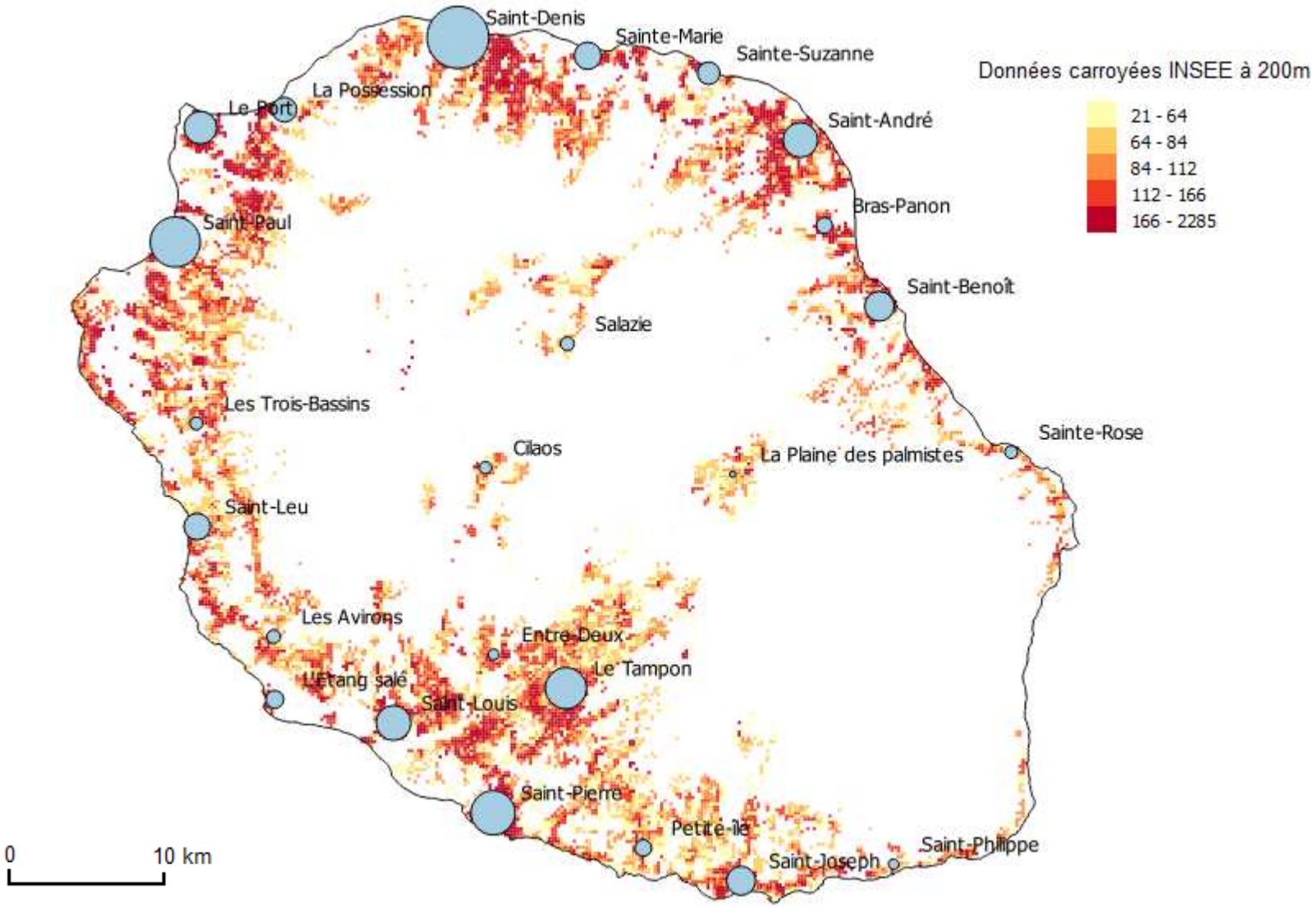
Urbanisation vs. hyperuralité



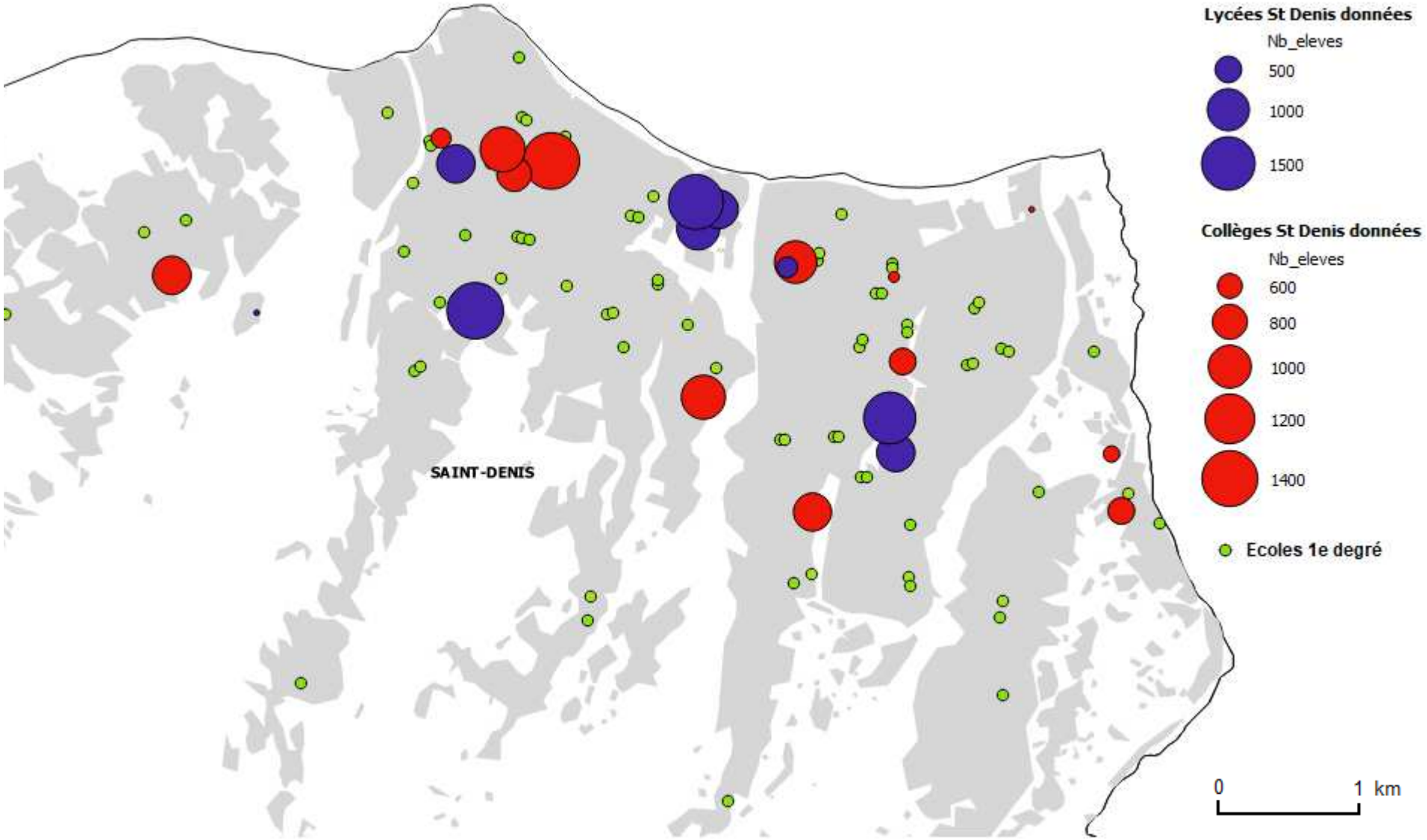
Périurbain ou rurbain ?



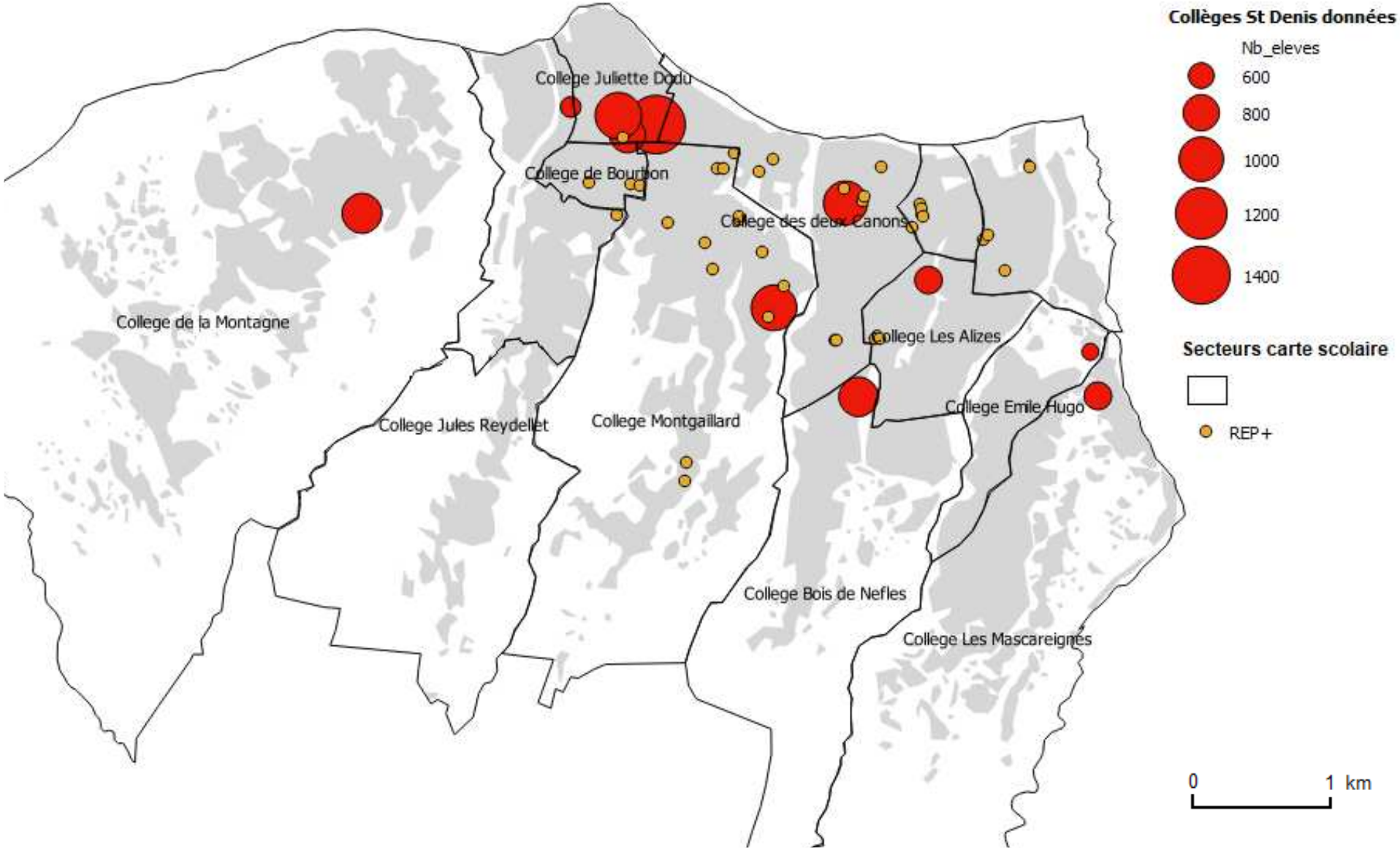
Villes et densités réelles



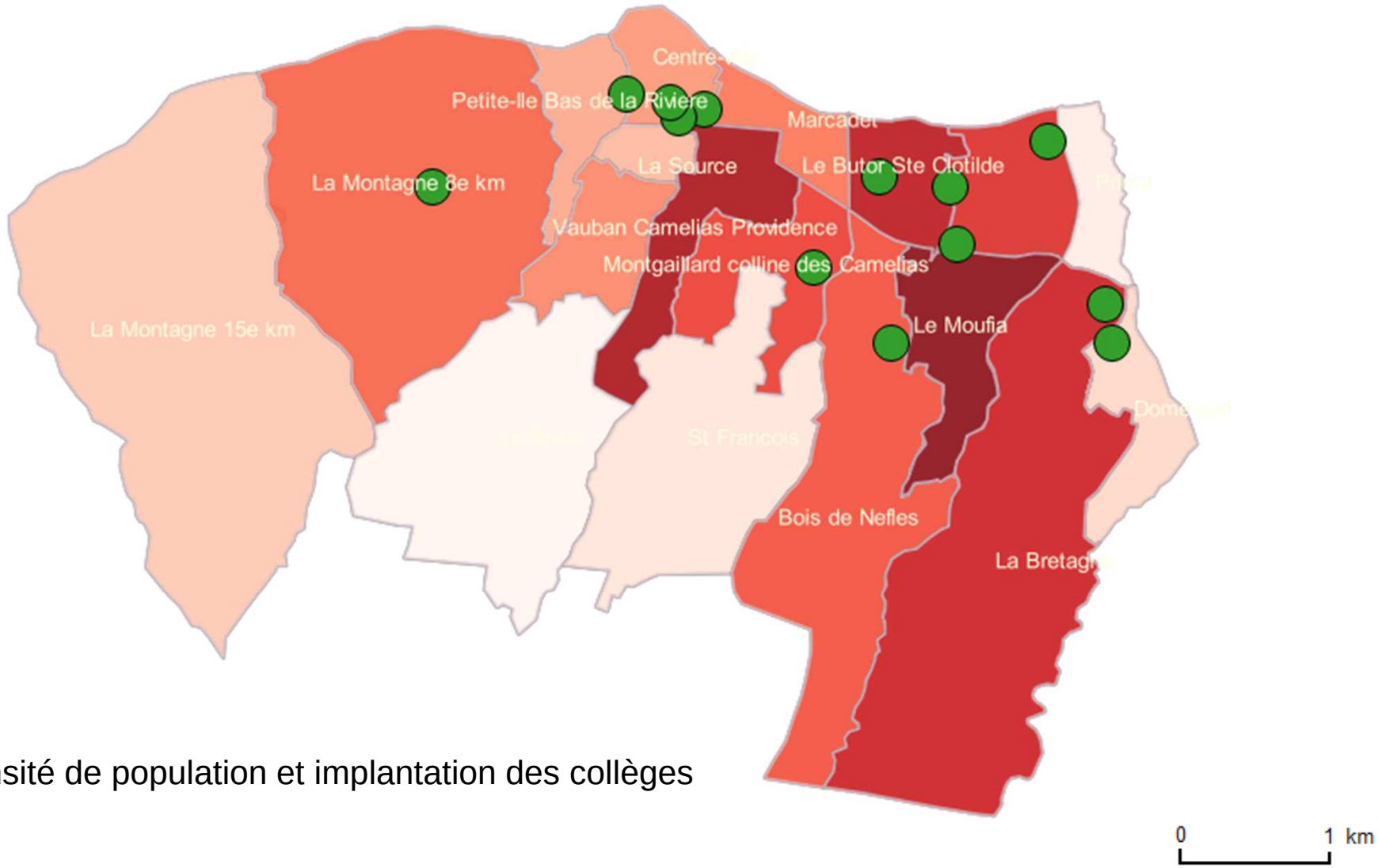
Analyse à l'échelle infra-communale



Analyse à l'échelle infra-communale

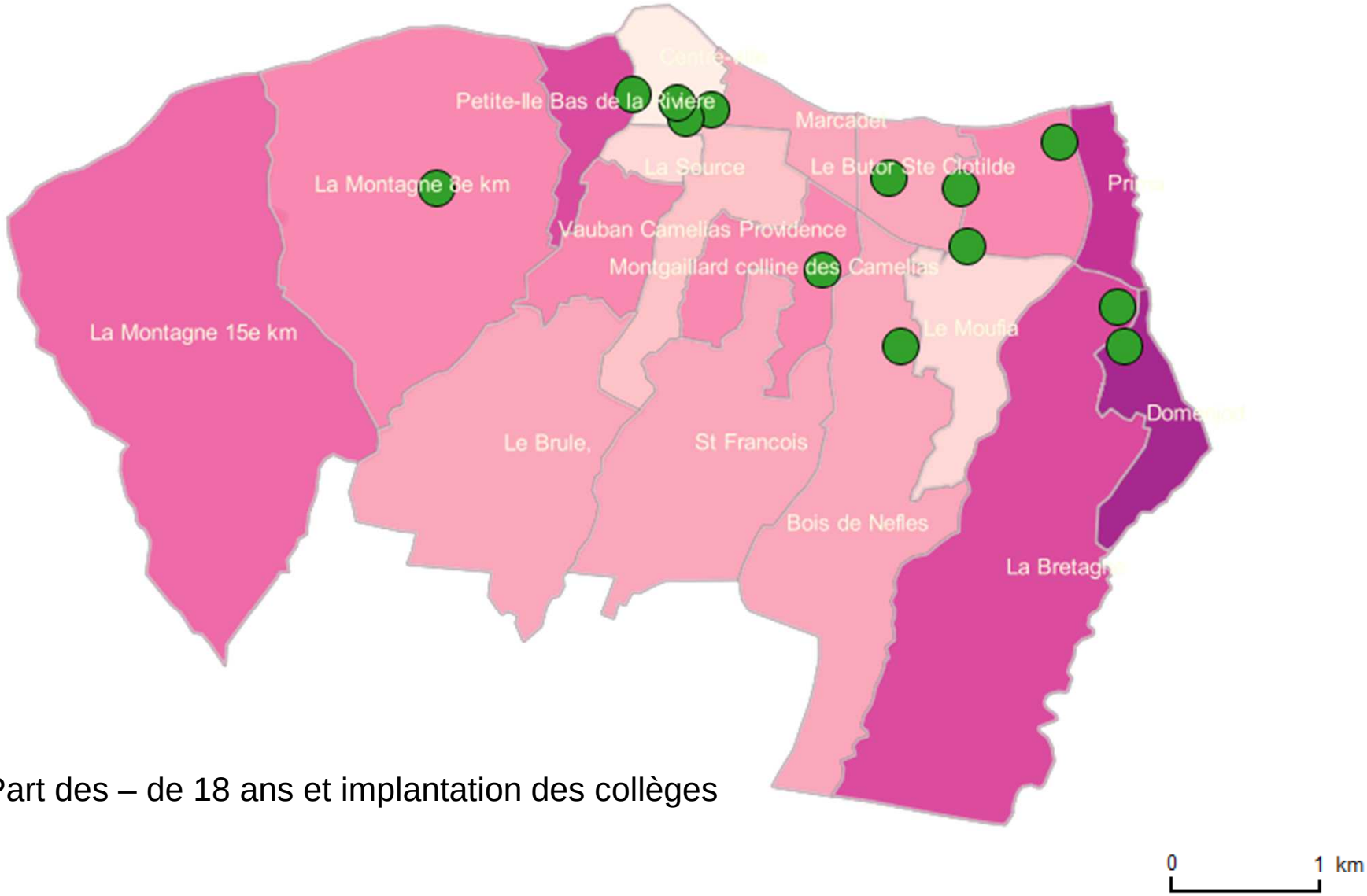


Analyse à l’échelle infra-communale



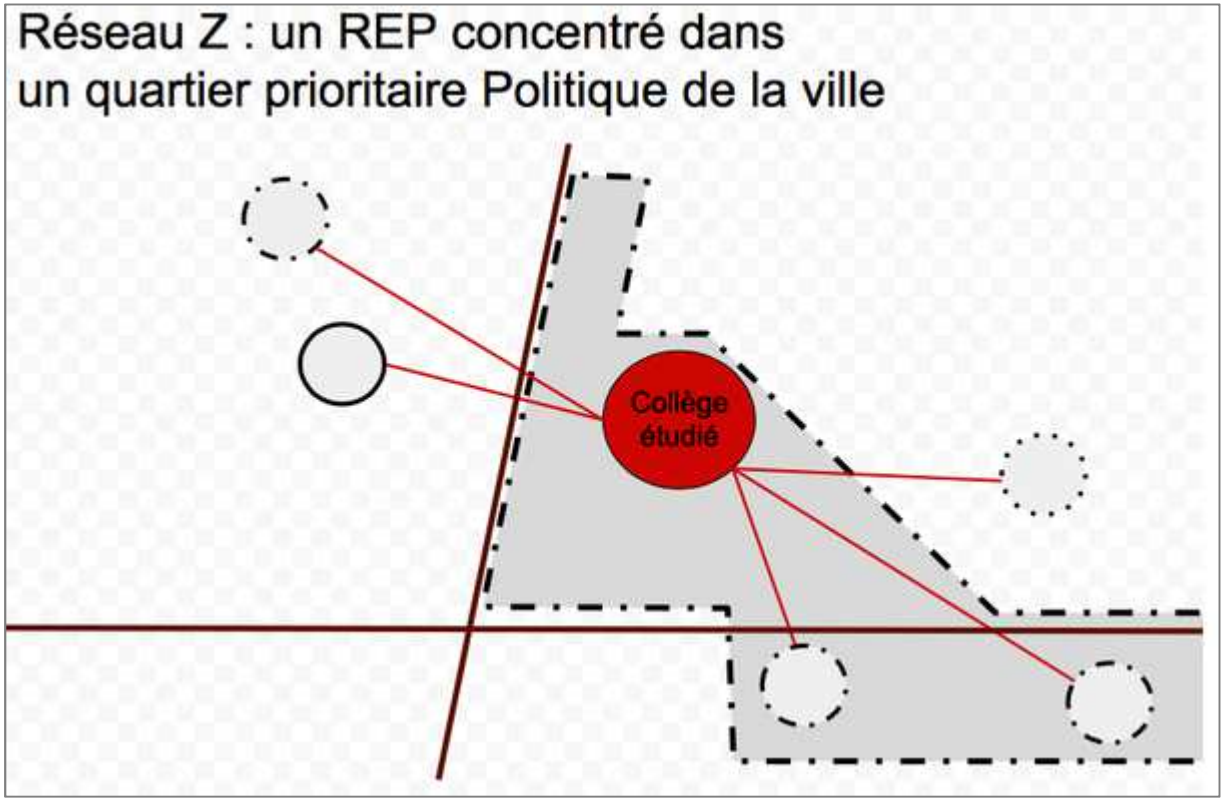
Densité de population et implantation des collèges

Analyse à l’échelle infra-communale



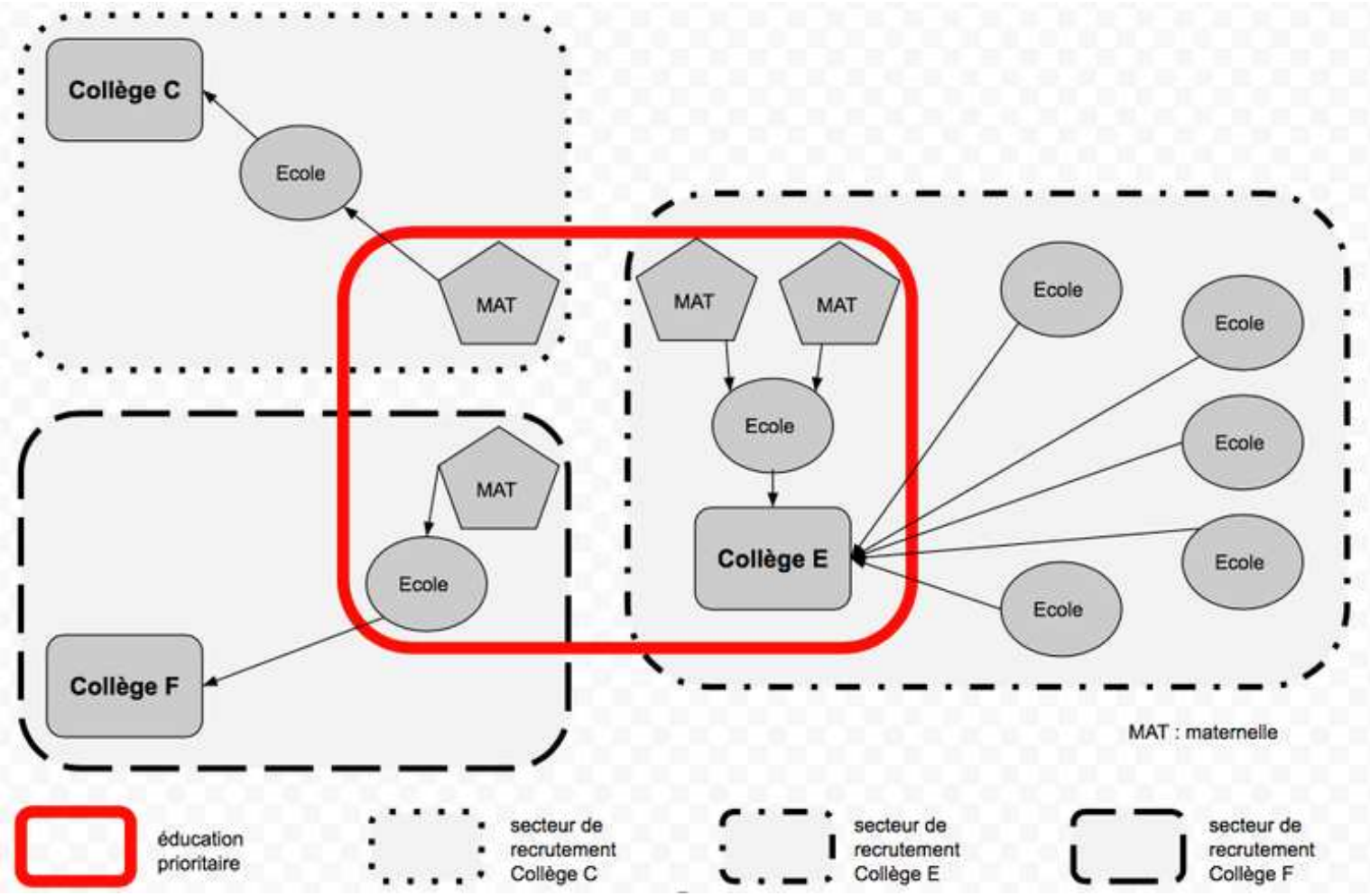
Part des – de 18 ans et implantation des collèges

Logiques de fonctionnement des territoires scolaires (lien réseau REP / territoire)



http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/pilotes/enquete-sur-le-pilotage-des-reseaux-deducation-prioritaire-1/soutiller/le-regard-du-geographe

Logiques de fonctionnement des territoires scolaires



http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/nouvelles-professionnalites/pilotes/enquete-sur-le-pilotage-des-reseaux-deducation-prioritaire-1/soutiller/le-regard-du-geographe